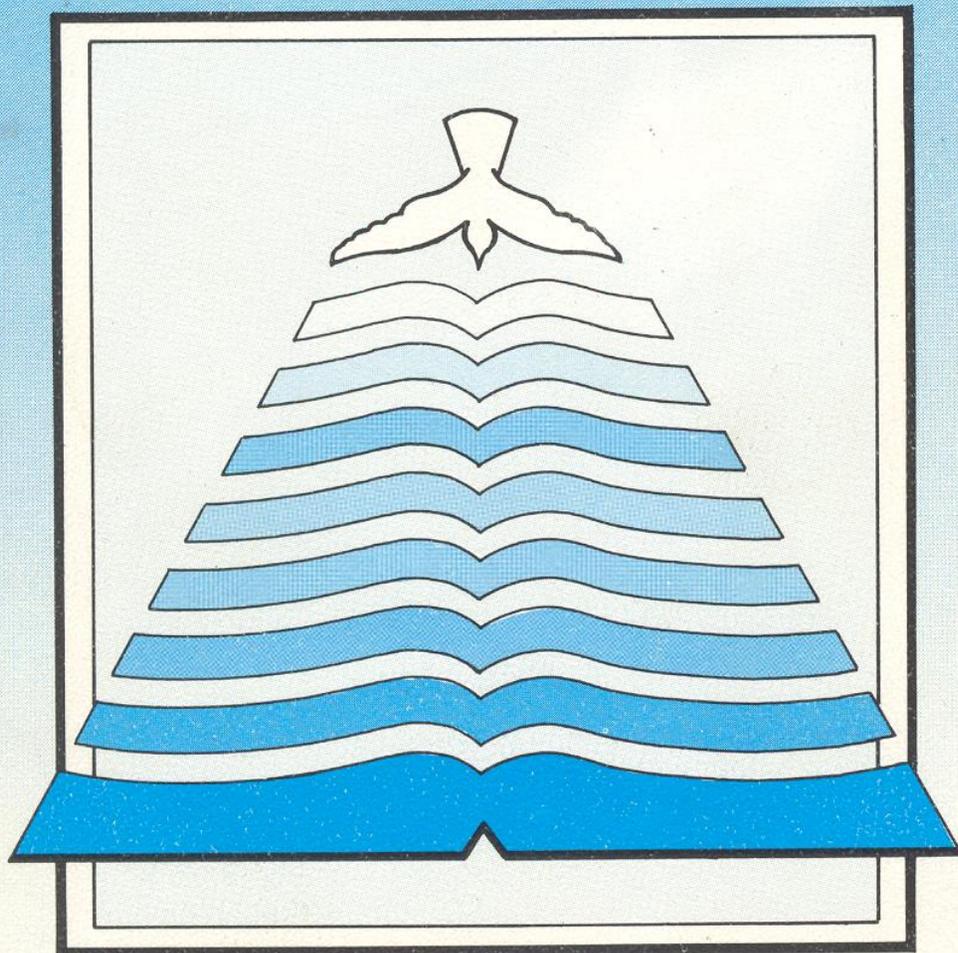


PROGRAMA EDUCACIONAL
DE RELIGION
EVANGELICA



PROGRAMA EDUCACIONAL DE RELIGION EVANGELICA

Este programa fue aprobado por el Ministerio de Educación Pública mediante Resolución Exenta N° 143 del 13 de Septiembre de 1984, publicado en el Diario Oficial el día martes 6 de Noviembre del mismo año, para ser aplicado en los establecimientos educacionales del país en los niveles de Educación General Básica y Educación Media.

INDICE

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Presentación | 7 |
| 2. | Introducción General al Programa de estudios de Religión Evangélica para la Educación Básica y Media. | 9 |
| 3. | Fundamentación del programa de Religión Evangélica para la Educación Básica y Media. | 11 |
| 4. | Objetivos Generales para la Educación Básica. | 15 |
| 5. | Programa de estudios para la Educación Básica. | 16 |
| 6. | Presentación y Fundamentación para la Educación Media. | 31 |
| 7. | Objetivos generales para la Educación Media. | 36 |
| 8. | Programa de Estudios para la Educación Media. | 37 |
| 9. | Iglesias y Corporaciones patrocinantes. | 47 |

PRESENTACION

Al presentar este libro queremos reconocer, en primera instancia, la presencia activa y dinámica de nuestro Dios y la continua guianza del Espíritu Santo en este esfuerzo conjunto de la mayoría de las iglesias evangélicas del país.

Creemos que el respaldo de Dios certifica que esta puerta abierta para la Iglesia Evangélica nacional es un momento histórico, en el que a partir de la voluntad de Dios, el Cuerpo de Cristo ha reflejado una unidad orgánica fundamental en procura de una optimización de la tarea educativa, y mejores y reales expectativas de éxito ([formación](#)) para nuestros niños.

Agradecemos la valiosa cooperación de todos aquellos que, directa e indirectamente, participaron en la elaboración de este documento, cuyo advenimiento fortalecerá la labor pedagógica, sustentándola con una temática valórica e instructiva fundamentada en la Palabra de Dios.

Dada la imposibilidad de registrar en estas páginas el nombre de aquellos que de diversas maneras aportaron su tiempo y sus capacidades para realizar esta labor, nos unimos al escritor bíblico para expresarles a todos ellos que *“Dios no es injusto para olvidar vuestra obra y el trabajo de amor que habéis mostrado hacia su nombre, habiendo servido a los santos y sirviéndoles aun”*.

Iván Ruz Vargas - Larry Fredes Serrano
Autores del Programa de Religión Evangélica

INTRODUCCION GENERAL AL PROGRAMA DE ESTUDIO DE RELIGION EVANGELICA

La formación de la persona humana es responsabilidad de toda la comunidad nacional y en tal sentido, los grupos y entidades organizadas que representan una corriente de opinión, del pensar, sentir y actuar físico-espiritual encuentran la convocación de un servicio comprometido con el desarrollo integral del hombre, y por ende de toda la sociedad.

La iglesia Evangélica ha desarrollado históricamente en función de su responsabilidad cristiana en Chile, la tarea orientadora de religar al género humano con los valores y esencia que Dios le concedió por gracia, voluntad y amor, en el momento mismo de la Creación. En este sentido, su tarea es permanente porque atiende al hombre desde su primera edad hasta su finalización del tránsito terrenal, y es de continua preocupación por la perfectibilidad humana, ayudándole a encontrara la gracia salvadora, convocándolo a una nueva perspectiva de vida y a recorrer el camino cristiano, interiorizando y haciendo suyo los valores de la doctrina que Jesucristo entrega al mundo. Esta labor abarca todo el tiempo y todo lugar, por eso es que dando cumplimiento a su tarea al interior de las congregaciones cristianas evangélica también alcanza a las otras esferas del quehacer nacional, obedeciendo al mandato de anunciar las buenas nuevas a toda criatura. Con esta inspiración se han desarrollado desde fine del siglo XVIII hasta nuestro días formas educativa para la población infanto-juvenil bajo la dirección de la Iglesia Evangélica, lo que se traduce en la administración de establecimientos educacionales a lo largo de todo el territorio nacional, lo que ofrece una perspectiva no solo de presencia en el campo educacional, sino responde a toda una experiencia en el desarrollo curricular integrado el conocimiento científico, tecnológico y de las ciencias naturales y humanas con la unidad básica de toda sabiduría, ciencia y entendimiento como lo es Dios y su obra.

Como uno de los productos del quehacer señalado, las Iglesias Evangélicas del país, como personas jurídicas independientes y los consejos regionales de pastores, que son cuerpos de coordinación interdenominacional , han desarrollado durante este tiempo diferentes actividades reflexivas de carácter técnico-pedagógica, encuentros con profesionales interdisciplinarios del campo educativo y grupos de teólogos, pastores, obispos, docentes de educación cristiana, entre otros, para elaborar un estilo curricular y un currículo específico destinado a la población infanto-juvenil que cursa los niveles de la educación Básica y Media del sistema educacional, en respuesta a la necesidad de atención

orientadora de vida, esperanza y participación en la obra redentora que es reclamada por los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro tiempo.

La proposición de un programa de estudio de la enseñanza de religión, ha sido respaldada por las autoridades máximas de las denominaciones evangélicas y apoyada por los padres y apoderados de los alumnos evangélicos que se encuentran en estos tramos de la enseñanza regular.

El cuerpo del documento que se presenta se compone de las siguientes secciones:

- a. Fundamentación, que resume las ideas rectoras de los programas de enseñanza de religión, en función de su contenido y desarrollo curricular;
- b. Objetivos generales de la asignatura de religión para la educación Básica.
- c. Programa de estudio de la educación Básica.
- d. Presentación y fundamentación para la Educación Media.
- e. Objetivos generales de la asignatura de Religión para la Educación media.
- f. Programa de estudio para la Educación Media.

FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA DE RELIGION EVANGELICA PARA LA EDUCACION BASICA Y MEDIA

1. – La base de toda acción educativa que tenga directa relación con el hombre en su condición de perfectibilidad, tiene una fuerte connotación valórica que la orienta.

La política educacional destaca la formación del hombre desde una perspectiva cristiana, lo que establece desde luego una directividad y esencia que hay que comprender como inherente a todo proceso formativo que involucra directamente a todas las áreas del conocimiento, la afectividad y la psicomotricidad individual-social en lo que dice relación a tomar conciencia de todo cuanto nos rodea y afecta a la vida de relación y crecimiento personal. Por tanto, la enseñanza de la religión cristiana no es un elemento complementario de la educación formal, sino lo que le da la transparencia y sentido a todo lo que es sujeto a ser aprehendido de tal forma integrando a la experiencia humana, como integral a cada ser. De este modo, el objeto del conocimiento de la experiencia humana se empieza a explicar por un orden establecido y dispuesto por leyes, propósito y voluntad soberana de Dios, en las que encuentran su razón de ser al explicar la Creación con todo su orden fenomenológico que hoy la ciencia trata de explicar por otros medios en función de la inquietud del hombre por explorar lo que le rodea, así, el currículo de religión fundamenta el conocimiento del hombre en toda su expresión y en este compromiso se encuentra todo proyecto educativo coherente y con una convergencia e integralidad de propósitos y valores.

2. – El niño que se incorpora desde temprana edad al proceso de aprendizaje sistemático de a enseñanza básica necesita explorar el mundo poniendo todos sus sentidos y capacidades de acuerdo al nivel psico-social de su desarrollo personal, por tanto, todo lo que observa e incorpora a su manera de ser, sentir, actuar y pensar, cae en una concepción global, en la que se advierte la armonía e integración de todos sus elementos y cada uno de ellos. Desde el punto de vista de la estructura curricular, el programa de religión cristiana para la educación básica mantiene un centro gravitacional de orden natural en Dios y su obra creadora que explica la presencia del universo infinito y del hombre individual-social, dándole sentido y organicidad a la vida. El desarrollo del currículo alcanza el objetivo propuesto cuando el alumno advierte que ha logrado a la conquista de su libertad espiritual, mediante el conocimiento, la sabiduría, la buena voluntad y el amor. Tanto las unidades de enseñanza como la acción orientadora y de accesoria del profesor, cuanto de los medios y estrategias metodológicas utilizadas, deberán conducir al encuentro de respuestas a las necesidades personales y colectivas, en las que se penetran experiencias vivenciales significativa para los

alumnos y que dan variadas oportunidades para encontrarlas y expresarlas con todas las áreas del desenvolvimiento humano.

En la medida en que el alumno avanza en los cursos de continuidad, se sigue desarrollando la espiral del conocimiento integrando a cada avance individual y grupal, áreas más amplias de carácter valórico y de la relación de las cosas que nos rodean, respetando en todo tiempo la amplitud y el grado de maduración que el alumno alcanza en su aprendizaje. El programa de religión, no está centrado exclusivamente en la enseñanza al modo tradicional de pasar materias o información sobre temas que pueden escaparse a la comprensión espiritual, sino que ellas surgen como respuestas a las inquietudes de exploración personal y se estima su valor cuando el alumno hace suyo el contenido valórico; por esta razón, se ha estimado conveniente correlacionar la problemática existencial del niño, adolescente y joven de acuerdo a su periodo de desarrollo, considerando los aportes de la psicología y la temática valórica más significativa de este periodo.

El profesor de religión cristiana evangélica debe, por lo tanto, ser un buen diagnosticador de la situación vivencial de sus alumnos, conocerlos en sus inquietudes y necesidades, para orientarles y ayudarles a consolidar su crecimiento espiritual a través de sus propias experiencias de fe, conocimiento, afecto y actitudes.

La evaluación formativa que se aplica en esta asignatura responde a la estrategia de advertir oportunamente los vacíos experienciales, dudas o elementos que provocan crisis de desenvolvimiento, para entregar una orientación oportuna y atinada, bajo la supremacía del Espíritu Santo.

Serán de primordial importancia en el desarrollo curricular el fomentar todo tipo de actividades dinámicas en las que el alumno pueda comprometer todo su ser directamente y en donde el profesor pueda apoyar y asesorar (más que declarar verticalmente), como lo son los estudios personales, investigaciones, desarrollo de proyectos personales, (diluciones grupales, etc.).

3. – El adolescente-juvenil que se incorpora a los diversos cursos de la educación media, por su propia naturaleza está convocado a vivir una etapa que es de suyo desafiante y que abarca a todos los ámbitos de su desarrollo personal afectándole intensamente, por lo que debe conjugarse una convergencia de ideas, propósitos y actitudes que consoliden la base de sustentación de una personalidad en formación. El objeto de la educación, en este sentido es tratar con todo este hombre en desarrollo espiritual y material (totalidad indivisible), situado en su tiempo y espacio concreto, advirtiéndole sus crisis de desenvolvimiento de su cuerpo y de su espíritu, en función de un desarrollo hacia la

perfectibilidad como tarea dada por Dios que quiere que todos los hombres alcancen la Salvación por medio de la comprensión evangélica del signo de la cruz de Cristo. La fe en la verdad revelada de las buenas nuevas de Salvación permiten un acto eficaz del ser humano. Este acto eficaz supone no sólo la voluntad de llevar a efecto las virtudes morales, sino dar a la razón un conjunto de conocimientos sanos y desarrollando rectamente el pensamiento. El desafío de la educación en este periodo e desarrollo del alumno es formar estructuras mentales capaces de organizar la vida misma entendiéndola en la dimensión única y orgánica del Propósito Divino que debe ser captado por su propia intimidad personal.

El currículo ha considerado los tópicos señalados centrando la unidad temática en el Evangelio de Cristo en relación con la vida plena del hombre construyendo su persona y la comunicación interpersonal esperanzada vinculada a unidades de aprendizaje interrelacionadas con todas las esferas de preocupación del adolescente y la población juvenil. Cada curso de este nivel representa una continuidad sistemática y graduada de procesos valorativos que muestran un ideal de vida y un compromiso solidario con la propia esencia de la dignidad humana a través de tópicos cristianos anunciadores de la buena nueva, de la redención del hombre, que se descubre con el uso de elementos de apoyo, con un clima de confianza y que invita al diálogo y la exploración de inquietudes personales a la luz de la Biblia único libro que expresa la Santa Voluntad de Dios, que debe ser para el alumno agradable y perfecta.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA EDUCACION GENERAL BASICA

1. Impartir la formación cristiana de modo que el conocimiento de Dios sea graduado a las capacidades y necesidades del niño mediante el estudio de la Santa Biblia y el Ministerio docente del Espíritu Santo.
2. Conducir al alumno a descubrir el verdadero sentido de la creación de Dios y de que manera, a través de ella, no demuestra su gran amor.
3. Guiar al alumno a la adquisición de valores y formación de actitudes basados en la doctrina cristiana.
4. presentar al alumno en Plan de salvación que Dios ha provisto para el hombre, de manera que esté en condiciones de aceptarlo conscientemente y voluntariamente, viviendo en profundidad la vida cristiana.
5. Conocer las verdades doctrinales principales de la Biblia mediante el estudio sistemático de ella.
6. Reconocer en la familia la unidad básica fundamental instituida por Dios, destacando su importancia y responsabilidad en el desarrollo de una sociedad cristiana.

PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|--|---|
| <p>1. Comprender que toda la creación es el resultado directo de la acción de Dios.</p> | <p>1.1 Todas las cosas fueron creadas por Dios.</p> <p>1.2 El poder de Dios manifestado en la creación.</p> <p>1.3 La perfección de lo creado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de los cielos y la tierra. • Dios hizo los vegetales. • Dios hizo los animales. • Creación del Universo. • Gratitud por todas las cosas que El ha creado. • Cuidado de animales, plantas, y medio ambiente. • Cuidado de mis pensamientos y actitudes con las personas que me rodean. • Multiplicación de las especies. • Germinación de las plantas. • La creación nos habla del poder de Dios. • Día y noche. • Estaciones del año. • Bellezas naturales. • Armonía de la creación. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. Conocer la vida de Jesús, desde el punto de vista histórico y como modelo de vida imitar su conducta.</p> | <p>La venida de Jesús acto supremo de Dios por nosotros.</p> <p>Jesús como niño preocupado de Dios.</p> <p>La obediencia de sus padres a través del ejemplo de Jesús.</p> <p>El ejemplo de Cristo en el amor a Dios y el prójimo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento de Cristo. • La adoración de los pastores. • Magos de oriente. • Nuevo nacimiento. • Asiste al templo. • Lee las escrituras. • Crecía en sujeción a sus padres • Importancia social, afectiva y espiritual de la familia. • Jesús ama a su padre. • Predica y enseña el reino de Dios. • Sana enfermos y realiza milagros. |
|---|---|---|

TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|---|---|
| <p>1. Comprender por medio de ejemplo de Cristo que debemos glorificar a Dios en todo cuanto hacemos.</p> | <p>La amistad que Cristo nos ofrece.</p> <p>La manifestación en su propia vida de la actitud que Cristo mostraba hacia otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jesús ofrece su confianza y nos invita a una relación íntima con él. • Actitud de Jesús hacia los niños. • Conocer algunos aspectos del carácter de Cristo. • Jesús nos da amor incondicional. • Relación del carácter de Cristo con la vivencia personal. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia al actuar. ✓ Obediencia a sus padres y profesores. ✓ Sinceridad en el pensamiento y la acción. ✓ Orden para una adecuada convivencia familiar. • Cariño a los demás. • Espíritu de servicio. • Preocupación por los compañeros de curso. |
| <p>2. Comprender que nuestra relación con Dios crece y se fortalece en la comunión con los miembros de la familia de la fe que es la Iglesia.</p> | <p>El valor de la función que desarrolla la iglesia como cuerpo de Cristo</p> <p>Reverencia y respeto ante la profecía de Dios.</p> <p>La comunión personal con Dios,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La formación de la Iglesia. • La unidad de los creyentes. • Necesitamos a los demás para desarrollarnos como persona. • La iglesia ora por Pedro encarcelado. • La difusión del cristianismo en la iglesia primitiva. • La presencia de Dios en el templo. • La presencia de Dios en el tabernáculo de Moisés. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>con los hermanos y con los semejantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jesús purifica el templo. • Los frutos del Espíritu. • La comunión de Dios. • Las relaciones sociales. • La tolerancia hacia los demás. • La solidaridad. • La amistad. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Apreciar la escuela como organismo de formación integral, aportando su testimonio cristiano de ella.</p> | <p>Gratitud a Dios por la escuela que nos proporciona preparación intelectual e integral.</p> <p>Las relaciones sociales en la escuela.</p> <p>La importancia de cuidar nuestro cuerpo para mantenerlo con buena salud.</p> <p>El testimonio cristiano en la escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El hombre dotado de inteligencia por Dios. • Los valores cristianos y el amor al prójimo. • Relación amistosa con profesores y compañeros. • Respetar y comprender a los demás. • La salud física. • Somos templo del Espíritu Santo. • Amor a sus semejantes. • Responsabilidad como alumnos. • Respeto a las autoridades. • Obediencia. • Servicio. |
|--|---|---|

CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|--|--|
| <p>1. Reconocer que por causa del pecado el hombre esta separado de Dios.</p> | <p>Las consecuencias del pecado en el mundo.</p> <p>Los efectos nocivos que trae la maldad del ser humano</p> <p>Jesús quiere salvarnos del pecado antes que este afecte más profundamente nuestras vidas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caída de Adán. • Maldición de la tierra. • La corrupción del hombre en los días de Noé. • Paralelo entre el pecado y la lepra. • Degradación del hombre. • El hijo pródigo. • Separación de Dios. • La oveja perdida. • Tanto nos ama Cristo que vino a salvarnos del pecado. • La moneda perdida (solo serviremos a Jesús cuando él nos halle) • Dios quiere que edifiquemos vidas cristianas vigorosas en consonancia con su Palabra. • La parábola de los dos cimientos. |
| <p>2. Comprender que la muerte de Cristo en la cruz, nos otorga salvación y vida eterna, y que su resurrección confirma nuestra fe.</p> | <p>El gran amor de Dios al enviar a Cristo su Hijo a morir por nosotros.</p> <p>Jesús el Salvador prometido por Dios para la salvación de la humanidad.</p> <p>La resurrección de Jesús confirma</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jesús, su muerte. • Parábola de la oveja perdida. • Cristo el sustituto. Is.53, 1ªCo.5:15. • Cristo, único Salvador. • Sin Cristo no hay salvación. • La resurrección de Jesús. • Nuestra vida tiene trascendencia |

| | | |
|--|---|--|
| | nuestra fe y reafirma la victoria sobre la muerte asegurándonos la vida eterna. | eterna. <ul style="list-style-type: none"> • La muerte un enemigo vencido por Jesús. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| 3. Reconocer la maravillosa provisión que el Señor Jesús ha hecho al prometer vivir en el creyente a través del Espíritu Santo y la certeza de que el guardará su vida | Cristo es poderoso para guardarnos del mal. La provisión del Espíritu Santo como fortaleza para la vida. | <ul style="list-style-type: none"> • La vid y los pámpanos. • Dios cuida de sus hijos en todas las circunstancias. • José librado de la muerte. • Cristo nos guarda de la tentación. • José en la casa de Potifar. • Cristo tiene un propósito para cada uno. • José gobernador de Egipto. • José instrumento de salvación para su pueblo. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| 4. Profundizar la confianza en Dios y reconocer que para él nada es imposible. | El amor de Dios que rescata a su pueblo de la esclavitud y lo hace libre por medio de su siervo Moisés. La confianza en Dios en todas las circunstancias de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> • El pueblo de dios esclavo en Egipto. • El pecado esclaviza al ser humano. • Dios llama a Moisés para liberar a su pueblo. • El paso del mar rojo • Dios provee pan del cielo a su pueblo en el desierto. • Nuestro pan de cada día. • Jesús el pan de vida. |
|--|---|---|

QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|---|---|
| <p>1. Reconocer que solo mediante la obediencia y la fe es posible alcanzar la felicidad y vida abundante que Jesucristo ofrece a sus seguidores.</p> | <p>Dios nos ama y quiere nuestra felicidad.</p> <p>La obediencia a Dios y la fe en él siempre trae éxito.</p> <p>Nuestro cuerpo y nuestro corazón en las manos del Señor para alcanzar la vida abundante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dios nos ama a pesar de nuestra infidelidad. • Dios llama a Gedeón. • Los frutos de la obediencia. • El perfecto amor de Dios. • Gedeón escoge el ejército. • El plan de Dios es perfecto. • Las armas de Dios nos parecen extrañas. • Dios otorga la victoria a los que confían en él. • Un cuerpo sano una mente ágil y un espíritu fuerte. • Cuidado de la salud. • Jesús vino para darnos vida. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Mantener una relación armónica con sus semejantes apreciando el valor de la amistad y su trascendencia.</p> | <p>Las acciones hablan más alto que las palabras.</p> <p>La bendición que sigue a una acción sabia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Características de la amistad. • Diferencia entre el buen amigo. • Ruth es leas a Noemí. • La lealtad y la felicidad. • El concepto de pacto. • Ruth comparte con Noemí. • Ruth acepta un buen consejo. • La sinceridad entre Ruth y Noemí. • Jesús el mejor amigo. • Como reconocer un buen consejo. • Ruth ascendiente de reyes y de Jesucristo. • El mejor consejo de Dios para |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>nosotros: salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencia de seguir el consejo de Dios. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Apreciar positivamente a virtud de la humildad necesaria para la adecuada relación interpersonal con Dios.</p> | <p>El orgullo y la desobediencia conducen al fracaso.</p> <p>La fe basada en poder de Dios conduce al éxito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orgullo individual enoja a Dios y afecta las relaciones humanas. • El fracaso del rey Saúl. • Consecuencia de la rebeldía. • La fanfarronería no es signo de fortaleza. • David derrota a Goliat. • Dios premia la humildad. • Dios es todopoderoso. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Reconocer en Salomón el prototipo de Cristo y relacionar su obra con nuestras vidas.</p> | <p>La sabiduría otorgada a Salomón y la sabiduría que Cristo ofrece a los que se la pidan.</p> <p>Relacionar la construcción del templo con la vida cristiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Salomón demanda sabiduría. • Salomón aplica su sabiduría. • Sabiduría de Jesús como hijo de Dios. • Dios da sabiduría al que pide. • La sabiduría de Dios nos hace útiles a la sociedad. • Salomón construye el templo. • Nuestros cuerpos son templo del Espíritu Santo. • Salomón dedica el templo. • Nuestras vidas dedicadas a Dios. |
|--|---|--|

SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|--|---|--|
| <p>1. Comprender la importancia de la fe, la valentía y el servicio y relacionarlas con las vivencias y enseñanzas de Jesús.</p> | <p>La valentía de Daniel para hacer lo que agrada a Dios.</p> <p>La valentía de la reina Ester y su disposición a servir a Dios para salvar a su pueblo de la destrucción.</p> <p>Cristo nos propone felicidad en una entrega total y absoluta a El y su causa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El precio de la valentía: prueba permanente de la fe. • Abnegación y sacrificio de Ester por el beneficio de su pueblo. • El gran mandamiento: el amor de Dios y el amor al prójimo. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2. Comprender que mediante la oración, Dios se relaciona con sus hijos para conceder sus peticiones y guiar su valor de la amistad y su proyecto de vida.</p> | <p>Dios contestó la oración de Nehemías e hizo posible sus propósitos.</p> <p>Podemos orar confiadamente por nuestros planes y necesidades porque Jesús contesta nuestras oraciones.</p> <p>Jesús anhela participar y guiarle en su proyecto de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dios escucha el lamento y atiende nuestras preocupaciones. • La oración de Nehemías. • Reedificación de los muros de Jerusalén. • Jesús contesta la oración. • Si pedimos a Dios podemos ser usados para mejorar nuestra nación. • Dios es nuestro amigo personal y conoce las peticiones de sus hijos. • Orar es conversar con Dios. • La oración de Elías. • La necesidad de tener un proyecto de vida. |
|--|---|---|

| | | |
|--|-------|--|
| | vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Cristo la base de nuestra vida. • Cristo es poderoso para realizar su plan. |
|--|-------|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. Apreciar la reverencia y atención que se merece la lectura de la palabra de Dios, como así mismo la disposición a obedecerla.</p> | <p>La Palabra de Dios merece nuestra reverencia y atención cuando es leída.</p> <p>Dios nos enseña por su Palabra y nos ayuda a obedecerla.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esdras lee la Palabra de Dios al pueblo. • La necesidad de escuchar con atención para entender. • La reverencia del pueblo de Israel cuando escucha la lectura de la Ley. • La enseñanza de la Palabra de Dios. • Necesidad de apartar tiempo para la lectura y estudio de la Biblia. • Como leer la Biblia, algunos métodos. • El estudio de la Biblia refleja el amor a Dios. • Las divisiones de la Biblia. • El autor de la Biblia es Dios. • La disposición a obedecer los mandamientos de Dios. |
|---|---|--|

SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|--|---|
| <p>1. Que el alumno se valore y reconozca como una creación especial de Dios.</p> | <p>1.1 Aceptar su existencia y realidad en el mundo como un acto creativo de Dios.</p> <p>1.2 Comparar su propia creación con el resto del universo, reconociendo que él está por sobre lo demás.</p> <p>1.3 Identificar al hombre como una criatura hecha a la imagen y semejanza de Dios, y como tal la posibilidad de comunicarse con El.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dios creó al hombre. • Adán amigo de Dios. • El hombre, mayordomo de todo lo Creado. • Dios otorga a Adán autoridad sobre el ambiente. • El hombre, corona de la Creación. • Es un ser espiritual. • Tiene comunión inteligente con Dios. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. Reconocer que todo lo que Dios ha creado apunta al bienestar y satisfacción del hombre.</p> | <p>2.1 Ordenar secuencialmente los diferentes elementos y seres que Dios creó.</p> <p>2.2 Identificar geográficamente el Huerto del Edén.</p> <p>2.3 Explicar específicamente cómo y de qué fue creado el hombre y la mujer, según el relato bíblico.</p> <p>2.4 Apreciar objetivamente cómo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de la luz. • Firmamento y aguas. • Tierra y vegetación. • Sistema solar. • Vida en las aguas. • Vida en la tierra. • Ubicación geográfica del Huerto del Edén. • El hombre, creado del polvo de la tierra, según el poder de dios. • Eva formada de una costilla de Adán según el poder de Dios. • Dios sustentador de su creación. |
|---|--|---|

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Dios sustenta su creación. | |
|--|----------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Comprender que Dios desea comunicarse con el hombre y ha provisto los medios para realizarlo.</p> | <p>3.1 Identificar la perfecta comunicación y comunión que había en el principio entre Dios y el hombre.</p> <p>3.2 Explicar cómo el hombre cayó en desobediencia y perdió la perfecta comunión con su Dios y Creador.</p> <p>3.3 Identificar los distintos medios y métodos que Dios ha utilizado desde la caída del hombre en pecado hasta llegar a Jesucristo su máxima revelación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de amistad. • El amor y el respeto mutuo. • Estado natural del hombre. • La amistad con Dios. • El amor de Dios. • La fidelidad de Dios. • La capacidad de amar del hombre. • El hombre caído. • La obra redentora de Cristo. |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. Comprender que la amistad con Dios implica un compromiso de amistad con el prójimo.</p> | <p>4.1 Identificar los cuatro primeros mandamientos del Decálogo como relacionados con Dios, y los seis restantes referentes a nuestros semejantes.</p> <p>4.2 Comparar el concepto de justicia Divina, según la Biblia.</p> <p>4.3 Aplicar las enseñanzas del Sermón del Monte a nuestra vida particular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El Decálogo • Mandamientos de amor hacia Dios. • Mandamientos de amor al prójimo. • Concepto de justicia según la Biblia. • Sermón del Monte. • Las bienaventuranzas: enseñanza práctica para vivir la vida cristiana. |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. Reconocer que Dios quiere ser su amigo, y que esto es posible únicamente a través de Jesucristo.</p> | <p>5.1 Comprobar que el hombre en su estado natural no puede ser amigo de Dios.</p> <p>5.2 Comprobar que el hombre puede ser amigo de Dios, porque Dios le ama.</p> <p>5.3 Identificar el único medio de reconciliación con Dios, Jesucristo Hombre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Condición caída del hombre. • El amor de Dios. • Muerte expiatoria de Cristo. • La Salvación por gracia. • El Señorío de Jesucristo. • Vida eterna. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>6. Ver a Jesucristo como el mejor amigo, o amigo de los amigos.</p> | <p>6.1 Identificar a Jesús como el Hijo de Dios, según los Evangelios.</p> <p>6.2 Identificar a Jesús como hombre, según los Evangelios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jesús el Hijo de Dios. • Evangelios de Juan y Mateo. • Jesús el Hijo del Hombre. • El Evangelio de Lucas. |
|--|--|--|

OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|---|--|
| <p>1. Reconocer que la plenitud del hombre se alcanza en la perfecta dependencia de Dios.</p> | <p>1.1 Aceptar que el hombre por tener una dimensión espiritual, necesita de la comunión con su creador.</p> <p>1.2 Descubrir en la Biblia y en la Creación la grandeza y el poder de Dios.</p> <p>1.3 Reconocer que solamente en Dios es posible alcanzar la plenitud de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El hombre es creado a imagen y semejanza de Dios. • La comunión de adán con Dio en el Huerto del Edén. • Abraham, amigo de Dios. • Atributos de Dios • Infinito. • Omnipotente. • Dios dignifica al hombre. • El hombre con Dios es útil a la sociedad. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Aceptar el señorío de Cristo, en la formación de su proyecto de vida.</p> | <p>2.1 Destacar la realidad de Cristo como auténtico líder espiritual.</p> <p>2.2 Buscar el encuentro personal con Jesucristo.</p> <p>2.3 reconocer que Cristo no puede estar ausente en la formación y sustentación de su propio proyecto de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cristo divide la historia universal. • Vivió en la tierra limpio de pecado. • Promueve el Reino de Dios. • Líder auténticamente trascendente. • Nuevo nacimiento, el comienzo de una nueva vida con Jesucristo. • Jesucristo es el camino, y nuestro guía en todos los aspectos de la vida. • La unión con Cristo libera y hace feliz al adolescente. |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Descubrir que el hombre es un ser dotado de capacidades y talentos. Y que Dios quiere usarlo para su gloria y servicio al prójimo.</p> | <p>3.1 Autoestimarse en su condición de persona valiosa a los ojos de Dios.</p> <p>3.2 Reflexionar sobre las aptitudes personales y la vocación.</p> <p>3.3 Reconocer que sólo en las manos de Dios el servicio al prójimo tiene trascendencia eterna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El amor incondicional de Dios hacia el hombre. • El valor de ser persona. • Capacidades y talentos. • La vocación cristiana. • Mis capacidades dispuestas al señor. • Tesoros en el cielo. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Integrarse al cuerpo de Cristo que es la Iglesia y a través de ella, cumplir la gran comisión.</p> | <p>4.1 Comprender que el Nuevo Nacimiento, nos integra a la familia de Dios que es la Iglesia.</p> <p>4.2 Reconocer la importancia de la Iglesia, el Cuerpo de Cristo.</p> <p>4.3 Destacar la proyección que tiene el ser un Enviado de Cristo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, son todos los miembros del Cuerpo cuya cabeza es Cristo. • Misión de la Iglesia Evangélica por el testimonio integral. • Ministerio de la Reconciliación. • El Espíritu Santo nos guía. |
|--|---|--|

PRESENTACION Y FUNDAMENTACION PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

Cierto sabio notable observó que el mundo puede ser dividido en tres clases de personas: los que hacen que las cosas sucedan, los que observan las cosas que suceden y los que se preguntan: “¿Qué sucede?”. La razón de ser de la Iglesia es justamente esta: involucrarse activamente en todos los procesos de la vida e historia humana, no como espectador, sino como protagonista activo.

1. La Enseñanza Religiosa es mandato expreso y supremo de Dios Presentado en las Sagradas Escrituras. La educación religiosa no es alternativa, sino imperativa según la teología cristiana. Esto es difícil de sostener en un mundo pluralista e influenciado por las diversas corrientes ideológicas.

El concepto de la educación cristiana surge de la interacción entre la teología y la ciencia de la educación. La primera provee el contexto del que se desprenderán los conceptos nivel pedagógico. Por lo tanto, la educación cristiana obedece al expreso mandato de Dios y es respaldado por Su autoridad suprema. La enseñanza religiosa es tal, tanto por los contenidos que transmite, como por los fundamentos y la autoridad divina que la sustenta.

Un líder perspicaz ha dicho: “La sabiduría suprema es encontrar en que dirección se mueve Dios y moverse en la misma dirección”. El Plan de Dios, inaugurado en la eternidad pasada y puesto en plena operación por la Muerte y Resurrección de Jesucristo y el advenimiento del Espíritu Santo, afecta ahora al hombre y a la historia.

En las Sagradas Escrituras, y específicamente a comienzos de la historia de Israel, encontramos la institucionalización de un sistema educativo resumido de modo extraordinario en Deuteronomio 6: 1-9.

Se presenta primero una declaración teológica que equivale al fundamento filosófico para la educación. Señala la orientación geocéntrica de la educación cristiana, ya que concibe a Dios como fundamento o único centro a la vida del hombre y única razón de ser.

Propone luego, un modelo de hombre que se caracteriza por tres dimensiones:

- a. Un estilo de vida que debe ajustarse a la Ley de Dios.
- b. Una relación con Dios, en la que El ha de ser el centro más importante de la vida.
- c. Una relación con las generaciones más jóvenes, y el encargado solemne de comunicar y enseñar estas verdades.

Esta posición incluye los contenidos que se enseñarán, los cuales son idéntico con la enseñanza general e las Sagradas Escrituras.

Se enseña también la metodología para transmitir los contenidos por todos los medios de comunicación disponibles, destacando en este aspecto el concepto que el profesor no puede separar su acción docente o educativa de su vida privada, carácter moral y orientación religiosa.

Aquí se ve claramente que la educación no es mero desarrollo de habilidades mentales o manuales, sino el desarrollo integral de la personalidad y la formación de un estilo de vida completo.

2. La Enseñanza Religiosa es la base sustentadora y genuina de la educación integral. Reconocemos la importancia de la educación doméstica, académica-social y física, pero todos estos aspectos de la formación humana deben tener un fundamento sustentador. Educación es formar y desarrollar al hombre, es decir, hacer de él lo que Dios quiso que sea. La educación del hombre como ser individual y social abarca todas las etapas y esferas de la vida y tiene una perspectiva trascendente fundada en la revelación y obra redentora de Cristo. Por eso mismo debe caracterizarse por una definida intencionalidad espiritual.

La Iglesia no puede olvidar su posición de “embajadora de Cristo”. La militancia cristiana no debe ser una simple etiqueta de identificación, sino un compromiso ineludible con la sociedad de la cual el cristiano forma parte.

Lorenzo Luzuriaga en su “Historia de la Educación Pública” declara: “La educación pública, es decir, la educación creada, organizada y sostenida por autoridades oficiales, municipios, provincias, estado, comenzó con la reforma religiosa en el siglo XVI. El primero en llamar la atención insistente sobre la necesidad de crear escuelas por medio de las autoridades públicas fue Lutero, quien en 1524 en una carta a los regidores de todas las ciudades alemanas indica que es de la mayor importancia abrir escuelas para la gracia de Dios la juventud pueda recibir la educación cristiana”. La confección del currículo se hizo a base del principio reformado: “sola scriptura”.

Todos los reformadores desde Lutero se destacan por su profunda convicción acerca de la escuela como medio ideal de llegar al pueblo con el mensaje del Evangelio. Melancton, el preceptor de Alemania; J. Bugenhagen, el padre de la escuela primaria pública alemana; Calvino en Suiza fundó la academia cristiana en la ciudad de Ginebra que dio origen a una de las más prestigiosas universidades de Europa: La universidad de Ginebra. Juan Knox en Escocia declara que “cada iglesia debe tener un maestro de escuela que sea capaz de enseñar la gramática y la lengua latina; y en el campo el ministro debe cuidar los niños para instruirlos en los primeros elementos y especialmente en el Evangelio”.

Juan Amós Comenio, el padre de la didáctica y predicador evangélico afirma: "es de gran interés para toda república cristiana, no solo observa la costumbre de fundar escuelas, sino aumentarlas de tal manera que en toda reunión bien ordenada de hombres, se abra una escuela como educatorio común de la juventud, porque éstas son talleres de humanidad laborando para que los jóvenes se hagan verdaderamente hombres".

Pasando por alto muchos nombres, llegamos a Pestalozzi y a Froebel. Creador de uno de la escuela primaria y el segundo de los jardines infantiles; las dos figuras evangélicas que volcaron fuertemente sus ideales religiosos en u teorías educativas.

Por último destacamos que la evolución de los países protestantes está basada en gran parte de la obra ejercida a través de las escuelas cristianas.

3. La Enseñanza Religiosa es plenamente concordante con los postulados que inspiran al Supremo Gobierno "que representando los valores y la tradición patria y el pensamiento cristiano del hombre y la sociedad chilena, se fortalece el espíritu y la dignidad de la persona humana y se favorece el espíritu y la dignidad de la persona humana y se favorece su integral desarrollo garantizando así la participación de todo en la tarea del bien común..." (Decreto N° 430 del Ministerio de Educación, 16 de Mayo de 1975).

Especialmente dentro del contexto contemporáneo de complejidad y contradicción que caracterizan la juventud se demanda una orientación espiritual seria y efectiva, capacitando al joven a tomar decisiones maduras y responsables.

a) Orientación en la confusión.

Los rápidos cambio sociales, con sus derivados de urbanización, industrialización y especialización, han producido estructuras impersonales que ponen en juego la identidad y el significado del individuo. En esa incertidumbre que agobia a la juventud actual se requiere de ejemplos digno de imitar, de orientadores con sus consejos sabios, de amigos reales que se preocupan por el bienestar del otro. La orientación sujeta a la Palabra infalible de Dios podrá ofrecer al joven elemento de juicio y punto de vista que el adolescente no percibe por su propia subjetividad e inexperiencia.

b) Ayuda eficaz al enfrentar la vida cotidiana.

La Iglesia y sus maestros cumplen un rol importantísimo en la formación de los valores ético-espirituales. La adolescencia es una etapa en la que se cuestionan todos los valores, los suyos propios, los de la sociedad, los de la familia y aún los cristianos. En este proceso crítico y en esta búsqueda de nuevos valores, el educador cristiano es requerido con

urgencia. El maestro idóneo no tan solo señala modelos de conducta, sino refleja en su modo de ser estos principios morales y conducirá al alumno hacia Jesucristo, modelo por excelencia y creador del “nuevo hombre”.

4. En un Estado de Derecho la enseñanza religiosa-pública no puede ser monopolizada y ser exclusividad de una entidad religiosa determinada. Tan importante instrucción debe contar con el concurso de todas las religiones cuya responsabilidad es reconocida y que ofrecen una comprobada ayuda espiritual y moral a la sociedad chilena.

Quisiéramos, ante Dios y la patria, compartir estos privilegios y asumir esta responsabilidad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA MEDIA

1. Valorar el glorificar a Dios y hacer su voluntad según las Sagradas Escrituras, como ideal supremo y procurar la realización en todos los aspectos de su vida acorde a estos postulados.
2. Conocer en profundidad la auto-revelación de Dios en la Santa Biblia.
3. Valorar en su real dimensión la expresión del supremo amor de Dios, manifestado en la muerte vicaria de Jesucristo.
4. Valorizar la trascendencia de la Iglesia, como cuerpo de Cristo, comisionada para la promoción del reino de Dios en la sociedad, consolidando en ella los valores cristianos declarados en la santa Biblia.
5. Reconocer en la familia, la estructura social básica instituida por Dios, para proyectar a través de ella el cumplimiento de sus propósitos en beneficio de la humanidad.
6. Reconocer que la comprensión de la propia fe debe ser el fundamento de toda su vida, de modo que afiance, profundice y de una dimensión trascendente a la visión científica que se vaya logrando en otros aprendizajes.

PRIMER AÑO DE EDUCACION MEDIA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|---|---|
| <p>1. Conocer a Jesucristo en su dimensión de auténtico líder espiritual, destacando su obra de redención y vigencia universal de su Evangelio.</p> | <p>1.1 Apreciar en la vida de Jesús sus características de líder espiritual.</p> <p>1.2 Describir la condición del hombre separado de Dios y las consecuencias espirituales y sociales que esto trae.</p> <p>1.3 Describir a través del Evangelio, a Jesús como Redentor, que nos otorga salvación e integra a la familia de Dios.</p> <p>1.4 Destacar la actualidad y vigencia del evangelio de Jesús.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El carácter de Cristo: <ul style="list-style-type: none"> - Humilde y perseverante. - Servicial y generoso. - Preocupado por el prójimo. - Sumiso a la voluntad de Padre. - Entregado totalmente a su misión. • El pecado nos separa de Dios. • Propósitos equivocados para la vida. <ul style="list-style-type: none"> Ej. Materialismo • Ceguera espiritual y desorientación. • Jesús nos ama y da sentido a nuestra vida: <ul style="list-style-type: none"> - Jesús, es el camino, la verdad y la vida. - Cada Persona es valiosa para Dios. • Cristo nos redime y nos levanta a una vida armoniosa y equilibrada. • Con nuestros hermanos compartimos y nos desarrollamos como personas. • Cristo con su resurrección confirmó ser Hijo de Dios, Salvador y Señor. • Los millones de personas transformadas por el Evangelio confirman su vigencia. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2. Reconocer la trascendencia histórica de la Iglesia, instituida por Jesucristo, y apreciar el significado del sistema de valores que el cristianismo ha establecido en la humanidad.</p> | <p>2.1 Analizar en la Biblia, mapas, documentos y otros antecedentes históricos, el contexto, espacio y tiempo de la Iglesia primitiva.</p> <p>2.2 Apreciar el sistema de valores del cristianismo y su influencia en la Humanidad.</p> <p>2.3 Comprender la función del Espíritu Santo en el Iglesia.</p> <p>2.4 Comprender que Dios sustenta a la Iglesia en todo tiempo y circunstancia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica de la Palestina del Nuevo Testamento. • Límites del Imperio Romano. • La Cultura Hebrea y Romana. • Contexto social y cultural de la Iglesia Primitiva. • Aporte de valores del cristianismo a la Humanidad. • Compromiso del cristiano con su generación. • Pentecostés. • La Iglesia primitiva. • La propagación del cristianismo. • La obra misionera de Pablo. • La persecución de la Iglesia en la historia. • La presencia del Espíritu Santo en la Iglesia. • Los primeros mártires. |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>3. Cooperar al mejoramiento de las relaciones interpersonales en la familia.</p> | <p>3.1 Reflexionar y expresar inquietudes en cuanto a la familia y sus relaciones interpersonales.</p> <p>3.2 Investigar en la Biblia y en otras fuentes de información acerca de los propósitos de Dios para la familia.</p> <p>3.3 Expresar opiniones en torno a las relaciones familiares confrontadas con los principios bíblicos.</p> <p>3.4 Cooperar, mediante el compromiso cristiano con el rol que le corresponde al mejoramiento de las relaciones familiares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La familia y el adolescente. • La comunicación en el hogar. • Los propósitos de Dios para la familia. • El amor base de la unidad. • Roles en el grupo familiar según al Biblia. • La familia cristiana. • La felicidad familiar. • El cristiano en el hogar. • El rol de un hijo según la Biblia. • La comunicación de la familia con Dios. |
|---|--|---|

SEGUNDO AÑO DE EDUCACION MEDIA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|---|--|--|
| <p>1. Acrecentar el conocimiento y valorización de las Sagradas Escrituras como única regla de fe y conducta.</p> | <p>1.1 Reconocer la necesidad que el hombre tiene de una revelación de Dios.</p> <p>1.2 Mantener una actitud de interés por el estudio de la Biblia.</p> <p>1.3 Seleccionar literatura cristiana acorde con sus intereses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad que tiene el hombre de una revelación. • La Biblia tiene un solo autor: Dios. • Inspiración de la Biblia. • Escritores de la Biblia. • Dios sigue hablando a la humanidad por su Palabra. • El uso de la Biblia: <ul style="list-style-type: none"> - Divisiones de la Biblia. - Ubicación de los libros, capítulos y versículos. • Métodos para estudiar la Biblia: <ul style="list-style-type: none"> - Libro por libro. - Temático. - De personajes. - Devocional. • La literatura cristiana y: <ul style="list-style-type: none"> - La vocación. - La música. - Vida afectiva. - La familia. - Las relaciones sentimentales. - El trabajo. |
| <p>2. Confrontar y valorar el carácter y ejemplo de Jesucristo con su propio ideal de vida.</p> | <p>2.1 Investigar y describir el carácter de los líderes en la Biblia.</p> <p>2.2 Incorporar a su ideal de vida el modelo de Jesucristo.</p> <p>2.3 Reconocer y aceptar la soberanía de Jesucristo, como</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El carácter de los líderes en la Biblia. • La obra de Dios en la formación de su carácter. • Jesucristo, modelo de vida. • Proyecto de vida. • El servicio al prójimo. • Identificación y compromiso con Cristo. • Jesucristo Hijo de Dios. • Jesús se relaciona con personas. • El señorío de Cristo. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Hijo de Dios.</p> <p>2.4 Comprender que la vida del cristiano se sustenta en una profunda comunión y dependencia de Dios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jesús y la vida abundante. • El diálogo entre Dio y el cristiano: <ul style="list-style-type: none"> - Escudriñar la Biblia. - La oración y dependencia de Dios. • Sentido y finalidad de las dificultades (Romanos 8: 28). |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. Conocer y comprender el origen de la Iglesia protestante.</p> | <p>3.1 Analizar las causas que originaron la Reforma.</p> <p>3.2 Conocer los principios que sustentaron la Reforma y que orientan a la Iglesia protestante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la Reforma. • La Reforma. • Los reformadores: <ul style="list-style-type: none"> - Juan Calvino. - Martín Lutero. • Principios doctrinales de la Iglesia Protestante. • Aspectos de la Historia de la Iglesia Protestante. • Biografías de algunos misioneros. |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Mantener y promover relaciones amistosas favorables, que permitan un desarrollo personal y una convivencia armónica con quienes le rodean.</p> | <p>4.1 Desarrollar y profundizar una relación de auténtica amistad con Jesucristo.</p> <p>4.2 Mantener relaciones armónicas favorables apreciando el valor de la amistad y su trascendencia social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Jesús es el mejor amigo. • La obediencia a sus preceptos como signo de auténtica amistad (Juan 15: 14). • Jesús y sus amigos los apóstoles. • Para mantener relaciones amistosas es necesario: <ul style="list-style-type: none"> - Comprenderse a sí mismo y a los otros. - Atender a los intereses comunes. - Aceptar las diferencias individuales. - Mostrar fidelidad al amigo. • Las relaciones humanas facilitan el funcionamiento de la comunidad. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4.3 Reconocer en el egoísmo una fuente de conflictos en las relaciones humanas y en la convivencia.</p> | <ul style="list-style-type: none">• El egoísmo priva de la alegría de compartir con los demás.• Intercambio de experiencias.• Las relaciones humanas y la interdependencia. |
|--|--|---|

TERCER AÑO DE EDUCACION MEDIA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|--|--|---|
| <p>1. Comprender que por causa del pecado el hombre esta separado de Dios.</p> | <p>1.1 Demostrar que la desobediencia a Dios afecta la vida del hombre.</p> <p>1.2 Comprender la importancia de aceptar el plan de Dios para librarnos del pecado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La rebelión de Satanás contra Dios. • El pecado, transgresión de la voluntad de Dios. • Consecuencias del pecado n el hombre y para el hombre. • La tentación. • Jesucristo nuestro Salvador. • Unidos a Dios por Cristo. • El don de la vida eterna. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Conocer, comprender y valorar los fundamentos éticos de la vida cristiana.</p> | <p>2.1 Reconocer que glorificar a Dios y hacer su voluntad constituye la razón de ser del hombre regenerado.</p> <p>2.2 Comparar la ética Bíblica con aquella que esta fuera de su contexto.</p> <p>2.3 Describir la manera recta de vivir de acuerdo a las normas presentadas por Cristo en el Sermón</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Nacimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Libertad espiritual. - Deseo de hacer la voluntad de Dios. • Conversión, cambio radical en el hombre que se produce por la gracia de Dios en Cristo. • Pautas de la realización práctica del deber, determinadas por la voluntad de Dios, revelada en las Escrituras. • El Decálogo, pauta ética fundamental. • La vida práctica confirma nuestra ética. • Postulados ético del Sermón del Monte: <ul style="list-style-type: none"> - Reflejan el carácter de Dios. - Apuntan hacia el bienestar del ser humano. |
|--|--|---|

| | | |
|--|------------|--|
| | del Monte. | |
|--|------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Appreciar la oración como un medio de comunicación y de acercamiento a Dios.</p> | <p>3.1 Descubrir en la Biblia lo que Dios indica acerca de la oración.</p> <p>3.2 Valorar la oración como una relación efectiva de comunicación entre Dios y el hombre.</p> <p>3.3 Desarrollar el hábito de orar y presentar a Dios las situaciones de su vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El Padre Nuestro, oración modelo. • Tipos de oración: <ul style="list-style-type: none"> - Intercesión. - Gratitud. - Alabanza. - Petición. - Confesión. • Eficacia de la oración (Ejemplo de Elías). • Oraciones en la Biblia. • La oración es un medio de glorificar a Dios. • La constancia en la oración (Ejemplo de Daniel). • Promesas al cristiano que ora. • Por quienes y por qué debemos orar según la Biblia. • Peticiones de oración. <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades espirituales. - Dirección divina. - Necesidades materiales. • Oración en grupos. • La importancia del tiempo de devoción personal. |
|--|---|---|

CUARTO AÑO DE EDUCACION MEDIA

| OBJETIVOS FUNDAMENTALES | CONTENIDOS MINIMOS | CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS |
|--|---|---|
| <p>1. Ejercitar la fe en Cristo para conocer el verdadero propósito de nuestra vocación.</p> | <p>1.1 Comprender la urgencia e importancia de hacer participe a los demás de las Buenas Nuevas.</p> <p>1.2 Comprender la forma en que el pertenecer a una comunidad cristiana puede ayudarle a ser una mejor persona en la Sociedad.</p> <p>1.3 Establecer de que manera Jesús y el Espíritu Santo ayudan al creyente a lograr su completo desarrollo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El Evangelio, Buenas Nuevas de Salvación. • La gran comisión. • Ejemplo de los cristianos de la Iglesia Primitiva. • Testimonio personal. • Eventos en la vida de Jesús que muestran como El participó en su comunidad. • El joven sirve a su comunidad a través del ministerio de la Iglesia. • Las habilidades del joven pueden contribuir para ayudar en su comunidad a fin de influir en ella. • Formas de crecimiento personal hacia la semejanza de Jesús (Lucas 2: 52): <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de dominio cristiano en lo físico. - Madurez mental y buenos pensamientos (Filipenses 4: 8). - El estudio bíblico y la oración desarrollan el carácter cristiano. - Ayuda mutua y responsabilidad con el prójimo. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Descubrir y dar las bases bíblicas para las responsabilidades de la familia en la Sociedad.</p> | <p>2.1 Nombrar los efectos que producen la familia en la sociedad.</p> <p>2.2 Describir y dar las bases bíblicas, para la responsabilidad entre los miembros de la familia.</p> <p>2.3 Conocer las normas morales para el hombre y la mujer antes del matrimonio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contraste entre hogar cristiano y el inconverso. • La sociedad depende de la familia para su existencia; la familia produce miembros que forman la sociedad. • Bases bíblicas para describir la responsabilidad de: <ul style="list-style-type: none"> - Los hijos hacia los padres. - Los padres hacia los hijos. • El amor de los padres afecta a sus hijos y a sí mismos. • Jesús nos da poder para sobreponernos a una realidad familiar negativa. • Dios demanda pureza. • Dios capacita al joven para cumplir sus normas. • La búsqueda de la pareja. • Responsabilidad individual frente a las demandas y capacitación de Dios. |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Identificar modos de ser un sabio mayordomo de sus dones y bienes para el bien de la familia, la Iglesia y la Sociedad.</p> | <p>3.1 Describir algunos modos en que el amor cristiano puede ponerse en práctica por medio de la mayordomía.</p> <p>3.2 Descubrir como sus bienes y dones pueden contribuir para ayudar a su iglesia y la</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Todos nuestros bienes son un préstamo que se nos ha hecho para usarlo sabiamente. • La mayordomía de: <ul style="list-style-type: none"> - Dones y talentos. - El tiempo. - Los bienes. |
|---|--|--|

| | | |
|--|------------|--|
| | comunidad. | |
|--|------------|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Identificar como a través de algunas ciencias se puede comprobar la exactitud de la Biblia.</p> | <p>4.1 Identificar factores de tiempo que confirman la autenticidad de la Biblia.</p> <p>4.2 Establecer, a través de las evidencias que la Biblia es veraz e históricamente digna de confianza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La supervivencia y actualidad de la Biblia. • La Biblia demuestra ser inspirada. • Evidencias de la veracidad de la Biblia. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - En la naturaleza. - Arqueológicas. - Astronómicas. - Filológicas. • Cumplimiento de profecías. |
|---|---|--|

IGLESIAS Y CORPORACIONES EVANGELICAS DE CHILE PARA LAS CUALES SE APRUEBAN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION RELIGIOSA

1. Alianza Pro Evangelización del Niño.
2. Alianza Cristiana y Misionera.
3. Asociación Bautista de Evangelización Mundial.
4. Las Asambleas de Dios.
5. Congregación Cristiana Evangélica.
6. Centro Cristiano Evangélico Pentecostal.
7. Consejo de Pastores Evangélicos de Chile y denominaciones afiliadas.
8. Centro Protestante de Chile.
9. Consejo de Pastores del Sur de Chile
10. Ejército de salvación.
11. Iglesia de Dios.
12. Iglesia Internacional del Evangelio Cuadrangular.
13. Iglesia del Nazareno Evangélica de Chile.
14. Corporación Evangélica Presbiteriana Nacional.
15. Corporación Iglesia Unida Metodista Pentecostal.
16. Iglesia Cristiana Pentecostal de Chile.
17. Sociedad de educación Cristiana de la Unión de centros Bíblicos.
18. Unión de Centros Bíblicos.
19. Corporación Metodista Pentecostal de Chile.
20. Misión Evangélica del Mediador.
21. Iglesia Evangélica Misión Unida.
22. Sociedad Evangélica de Chile.
23. Concilio Evangélico de Chile y denominaciones afiliadas.

Bajo el patrocinio de todas las denominaciones y Organizaciones ya indicadas, este programa fue elaborado por:

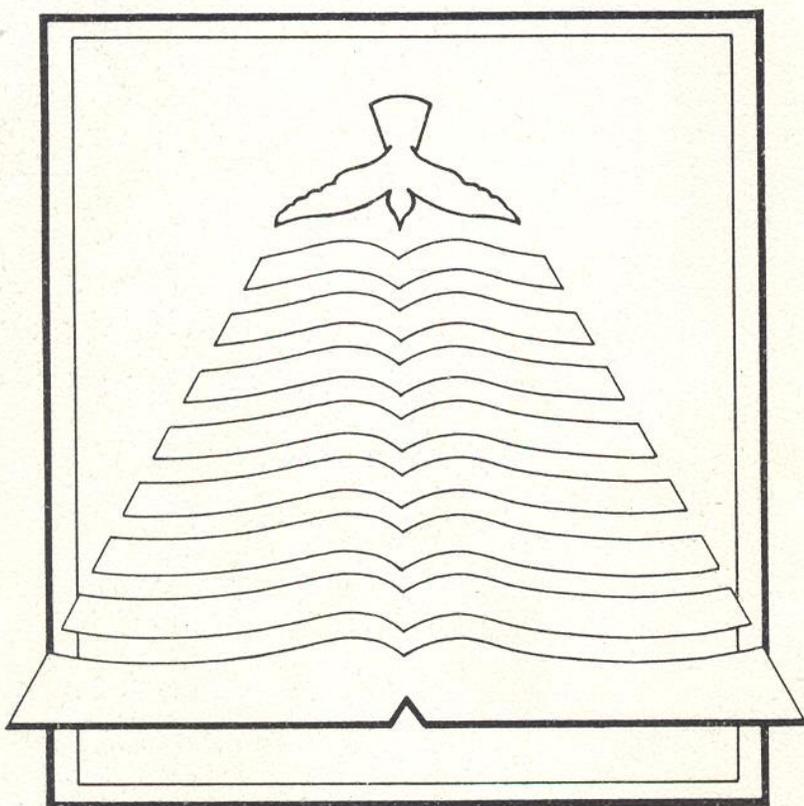
- Larry Fredes Serrano
- Iván Ruz Vargas

Con asesoría y colaboración de:

- Manfred Bluthardt
- Héctor Urrutia Q.
- Winfred Vallette S.
- Samuel Jensen F.
- Osiel Ibáñez G.
- Curtis Young C.
- Fresia Ormeño
- Dorothy Bucher
- Sonia Pooley J.
- Nancy Muñoz P.
- Magdiel Maldonado H.
- Juan Soto P.

*ENSEÑANDO A
TODO HOMBRE EN TODA
SABIDURIA, A FIN DE
PRESENTAR PERFECTO
EN CRISTO JESUS A TODO
HOMBRE.*

Colosenses 1:28



COMITE NACIONAL DE EDUCACION EVANGELICA

SANTIAGO DE CHILE
1985