

PROPUESTA ACADEMICA

LICENCIATURA EN TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PÚBLICA

Presentación

El Foro de Sao Paulo fue creado en el año 1990 por el Partido de los Trabajadores del Brasil con dos objetivos: Buscar un camino para establecer el socialismo tras la caída del Muro de Berlín y del Bloque Soviético, y buscar una respuesta a la presencia del neoliberalismo en América Latina. Actualmente al Foro de Sao Paulo se le conoce como Grupo de Puebla, y al objetivo general de expandir el socialismo del siglo XXI por toda Latinoamérica y establecer en el continente americano una Unión de países bajo gobiernos comunistas semejante a la desaparecida Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, han especificado el siguiente objetivo: “Desmitificación de las religiones. Acabar literalmente con ellas desacreditándolas con hechos irrefutables”.

El Foro de San Paulo y/o Grupo de Puebla ya controla a Cuba, Venezuela, Nicaragua, Perú, Bolivia y Argentina, está desestabilizando para conquistar Colombia y Chile. Sobre el “estallido social” en Chile, Nicolás Maduro Presidente de Venezuela y gran patrocinador del Grupo de Puebla señaló: “Puedo decirles desde Venezuela, que estamos cumpliendo el plan. Foro de Sao Paulo; el plan va como lo hicimos. Va perfecto el plan, ustedes lo entienden... Foro Sao Paulo, el plan va en pleno desarrollo; victorioso. Todas las metas que nos hemos propuesto en el Foro de Sao Paulo, las estamos cumpliendo una por una. Es la unión de los movimientos sociales, progresistas, revolucionarios, nacional – populares de toda América latina, del Caribe y más allá del mundo. Así debemos seguir, articulando los partidos políticos progresistas, revolucionarios de izquierdas, avanzados de toda América latina, del Caribe y del mundo con los movimientos sociales. Esas son las estrategias que trazamos. Y vamos bien, vamos mejor de lo que pensábamos”.

La historia del siglo XX, nos enseña que el objetivo de: Desmitificar las religiones, y acabar literalmente con ellas desacreditándolas con hechos irrefutables, se cumple con los mismos métodos que se usaron en la Rusia Soviética y que se usan actualmente en la República Popular China, es decir, el asesinato de pastores con sus familias y la destrucción de los templos cristianos, paralelo a la imposición por la fuerza de las armas del ateísmo propio del sistema marxista.

Hay en el continente americano 1.200.000 millones de habitantes, de los cuales 300 millones se declaran evangélicos, y de todos ellos, casi 200 millones viven en Latinoamérica, a los cuales jamás se les ha enseñado educación cívica, y en algunos casos, como el de Chile precisamente, se les ha enseñado a repudiar la política, logrando que la mayoría de los evangélicos chilenos ni siquiera asistan a votar. El pueblo evangélico Latinoamericano, puede ser determinante en detener los afanes del Foro de Sao Paulo o Grupo de Puebla, si se les enseña a interesarse en la vida social y política de sus países, y mayormente aún, si se les enseña a votar teniendo en consideración los valores cristianos.

La siguiente PROPUESTA ACADEMICA, consiste en un programa de educación teológica evangélica de nivel superior, orientado a enseñar una Etica Pública de inspiración evangélica, que forme agentes para replicarla en las congregaciones, e influir positivamente en la sociedad, para que la libertad religiosa siga vigente en todos los países de América Latina, y se presenta ante ustedes, las autoridades de la International University, con la esperanza de contar con vuestro patrocinio, para que sea impartida en Chile y en otros países del continente. A continuación, transcripción del Plan de Estudios y los Programas de cada cátedra.

Licenciatura en Teología Evangélica
Mención Ética Pública

Plan de Estudios

LICENCIATURA EN TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PÚBLICA

Plan de Estudios

Descripción de la licenciatura

Las ideologías políticas aportan los fundamentos filosóficos para la construcción social, política y económica de los países, y los agrupa en los bloques ideológicos correspondientes, los cuales se distinguen, por políticas públicas que les son comunes. Países africanos y asiáticos llevan siglos implementando el islamismo, los países europeos han desplazado el cristianismo y asumido la identidad progresista, los países latinoamericanos han y están abrazado el bolivarianismo y los Estados Unidos que nacieron inspirados por la ideología cristiana, viven una severa guerra cultural con el progresismo, cuyo resultado está por verificarse.

La Licenciatura en Teología Evangélica Mención Etica Pública, está diseñada para informar, instruir y capacitar al estudiante, en el manejo de los conceptos fundamentales, el conocimiento de la historia, las políticas públicas, las estrategias, y para valorar los resultados sociales, económicos y políticos que se producen por el establecimiento de las diferentes ideologías políticas que se han aplicado en los diferentes países, con un énfasis formativo en los mismos aspectos, asociados a la ideología cristiana aplicadas a la construcción societal.

Todas las cátedras de la malla curricular de la licenciatura están diseñadas y dotadas con información relevante y para una entrega pedagógica significativa, y con la finalidad de despertar el mayor entusiasmo intelectualmente combativo del estudiante, pero dentro de las fronteras de las teorías, así que para elevar la efectividad de la formación, se complementarán con los Talleres Basilea, que tienen por objetivo la práctica del análisis, de la exposición y del debate, con las controversias que aporta la contingencia y la coyuntura

Esta licenciatura tiene su justificación en la crítica situación social y política que está viviendo Latinoamérica y particularmente Chile, territorio donde el Foro de San Paulo o Grupo de Puebla, que ya controla varios países de la región y que está en proceso en conquistar Colombia y Chile, planifica acabar literalmente con las religiones, desacreditándolas con hechos irrefutables. Hay en el continente americano 1.200.000 millones de habitantes, de los cuales 300 millones se declaran evangélicos, y de todos ellos, casi 200 millones viven en Latinoamérica, a los cuales jamás se les ha enseñado educación cívica, y en algunos casos, como el de Chile precisamente, se les ha enseñado a repudiar la política, logrando que la mayoría de los evangélicos chilenos ni siquiera asistan a votar.

El pueblo evangélico Latinoamericano, por su tamaño, puede ser determinante en detener los afanes del Foro de Sao Paulo o Grupo de Puebla, si se les enseña a interesarse en la vida social y se les explica el daño que pueden causar las ideologías de izquierda en sus países, y si se les motiva a votar teniendo en consideración los valores cristianos. Esta licenciatura, consiste en un programa de educación teológica evangélica de nivel superior, orientado a enseñar una Etica Pública de inspiración evangélica, que forme agentes para replicarla en las congregaciones, e influir positivamente en la sociedad, para que la libertad religiosa siga vigente en todos los países de América Latina

Objetivos de la licenciatura

La formación de agentes en la teología evangélica aplicada a la ética pública, se explica y justifica dada la relevancia y las proyecciones que la ideología progresista y bolivariana tienen en el continente americano, cuyas políticas son conocidas por su agresiva aplicación laicista en el continente europeo y por revertir el desarrollo económico en el subcontinente americano. La licenciatura en teología evangélica mención ética pública tiene el objetivo de dosificar con ideología cristiana al movimiento evangélico, que es el único que tiene la capacidad de confrontar y desplazar las pretensiones de ambas ideologías. Se espera que al finalizar la licenciatura el estudiante esté en condiciones de dimensionar el peligro que representa el progresismo y el bolivarianismo para los países del continente, y comprender el bienestar que puede generar la aplicación de la ideología cristiana.

Perfil de Egreso

Entiende la relevancia y asume el compromiso social y político en la disputa ideológica

Comprende los objetivos que persiguen las ideologías y los resultados que producen.

Expresa y promueve estratégicamente las propuestas inspiradas en la ideología cristiana

Malla Curricular

Cátedras Primer año

CATEDRAS TEOLOGICAS

- 1-1 Introducción Bíblica
- 1-2 Hitos de la Iglesia
- 1-3 Panorama Bíblico

CATEDRAS TECNICAS

- 1-4 Ética Social Cristiana.
- 1-5 Paradigmas societales: Inglés, francés, Soviético y Norteamericano.
- 1-6 Ideología Progresista: Filosofía, Antonio Gramsci, Progresismo en Chile, en Europa
- 1-7 Ideología Bolivariana: Bolívar, Hugo Chávez, Socialismo siglo XXI, Economía
- 1-8 Ideología Islámica I: Religión, Política, Organización para la Cooperación Islámica
- 1-9 Ideología Islámica II: Yihad en Europa, Yihad en América, Economía

Cátedras Segundo año

CATEDRAS TEOLOGICAS

2-1 Teología Sistemática: Bibliología, Cristología, Eclesiología, Escatología

2-2 Apologética. Para las objeciones clásicas y contemporáneas.

CATEDRAS TECNICAS

2-3 Ideología Cristiana: Calvinismo, Puritanismo, Dispensacionalismo, Derecha Cristiana

2-4 Próceres I: Joel Robert Poinsett, Bernardo O'Higgins, James Thompson

2-5 Próceres II: David Trumbull, Willis C Hoover, Manuel Umaña Salinas

2-6 Políticas Públicas I: Relaciones Internacionales

2-7 Políticas Públicas II: Economía, Salud Pública, Justicia

2-8 Enfoques ideológicos: Educación, Derechos Humanos, Defensa Nacional, Medio Ambiente

2-9 Conceptos ideológicos: Dispensacionalismo. Yihad. Antisemitismo. Antisionismo. Holocausto.

Cátedras teológicas

Las cátedras teológicas de la carrera son: 1-1 Introducción bíblica, 1-2 Hitos de la Iglesia, 1-3 Panorama Bíblico, 2-1 Teología Sistemática: Bibliología, Cristología, Eclesiología y Escatología y 2-2 Apologética: Objeciones clásicas y contemporáneas, y están diseñadas para mostrar al estudiante un panorama de la teología evangélica en cuanto a sus bases bíblicas e históricas, principales doctrinas, y conceptos fundamentales, como asimismo en las técnicas y estrategias hermenéuticas, apologéticas y misionológicas aplicadas a la penetración social y política.

Cátedras técnicas

Las cátedras técnicas de la carrera son; 1 - 4 Etica Social Cristiana, 1 - 5 Paradigmas societales: Inglés, francés, Soviético y Norteamericano, 1 - 6 Ideología progresista: Filosofía, Antonio Gramsci, Progresismo en Chile, en Europa, 1 - 7 Ideología Bolivariana: Bolívar, Hugo Chávez, Socialismo siglo XXI, Economía 1 - 8 Ideología Islámica I: Religión, Política, Organización para la Cooperación Islámica, 1 - 9 Ideología Islámica II: Yihad en Europa, Yihad en América, Economía, 2 - 3 Ideología Cristiana: Calvinismo, Puritanismo, Dispensacionalismo, están dirigidas a explicar en profundidad la filosofía de las ideologías, sus conceptos fundamentales, sus políticas públicas nacionales y sobre todo sus estrategias expansivas, en una interacción pedagógica dinámica acompañada de multimedios.

2 - 4 Próceres I: Joel Robert Poinsett, Bernardo O'Higgins, James Thompson, 2 - 5 Próceres II: David Trumbull, Willis C Hoover, Manuel Umaña Salinas, repasa a los personajes históricos no solo en sus roles eclesiásticos, sino en la plenitud de sus actividades que incluyen una conciencia y una agenda ideológica cristiana a la cual dedicaron buena parte de sus existencias. 2 - 6 Políticas Públicas I: Relaciones Internacionales, 2 - 7 Políticas Públicas II: Economía, Salud Pública, Justicia, 2 - 8 Enfoques ideológicos: Educación, Derechos Humanos, Terrorismo, Ambientalismo, 2 - 9 Conceptos ideológicos: Dispensacionalismo, Yihad, Antisemitismo, Antisionismo, Holocausto, profundizan la construcción teórica en la historia, su aplicación real en los países y sobre todo en los resultados propios del desarrollo humano y económico.

Bibliografía

Apologética. Norman Geisler. Editorial Unilit. 1989
Apologética Contemporánea. Emilio Villeda Rodríguez. Juan Gili. 1902
Apoyo Incondicional a Israel (Artículo). Nazanín Armanian. Punto Seguido. 2018
Bases del Sistema Económico Norteamericano. Shepard B. Clough. Aula Abierta. 1956
Continente en disputa. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2021.
Crónica de viaje. Chile y la ruta a la felicidad. Eugenio Tironi. 2006
Comprendamos como se formó la biblia. Neil R. Lightfoot. 2009
Comentario Bíblico Antiguo Testamento. Charles F. Pfeiffer. Casa Bautista de Publicaciones. 1993
Chile Cristiano próceres, políticas públicas, enfoques, conceptos. Rodolfo Torres Valdés. 2010
Chile Una propuesta progresista. Sergio Bitar. Salesianos Impresiones S. A. 2009.
Chávez y la revolución bolivariana. Luis Bilbao. Editorial Capital. 2007
Chile, una Constitución Contemporánea. Enrique Evans. Editorial Jurídica. 1973
Descubre la biblia. Edesio Sánchez. Sociedades Bíblicas, 1998
Defensa de la fe. Pablo Hoff. Editorial Mundo Hispano. 1997
David Trumbull. Ximena Prado Dagnino. Mediador Ediciones. 2018
El movimiento pentecostal en Chile del siglo XX. Mario G. Hoover. Imprenta Eben-Ezer. 2002
El Refugio de las Masas. Christian Lalive d'Épinay. Editorial del Pacífico. 1966
El protestantismo en Chile. Ignacio Vergara. Editorial del Pacífico. 1962
El Sueño Chileno. Eugenio Tironi. Aguilar Chilena Ediciones Ltda. 2005
En defensa de Israel. John Hagee. Casa Creación. 2007
El origen de la biblia. Willem J. Glashouwer. 1979
El origen de la biblia. Philip W. Confort. 2008
El sueño de Bolívar. Carlos Alamud. Editorial Alianza. 2008
Evangélicos en Chile del año 2020. USACH. Evguenia Fediakova. 2020.
Firmes y Adelantes. Hermes Canales. Barlovento Impresores. 2000
Herejía en Chile. Humberto Lagos. Ediciones SBCH. 2009
Historia de Chile. Encina Castedo. Editora Zig Zag S. A. 1980
Hermenéutica Constitucional. Jorge Tapia Valdés. Editorial Jurídica. 1973
Jerusalén Cuenta Regresiva. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2006
Jesús Viene. William E. Blackstone. Editorial Clie. 1960
Las Relaciones entre Chile e Israel 1973-1990. Hugo Harvey Parada. Ril Editores. 2011
La biblia. J. R. Porter. Blume Publicaciones. 2007
La revolución bolivariana. Neftalí Reyes. Editorial Dictus. 2013
Los Padres Fundadores. Andrea Paredes Von Roth. Publishing Platform. 2006
La Etica Protestante. Max Weber. Editorial Akal. 1905

Mahoma. Eugenio Alcalá del Olmo. Editora Nacional. 1942
Más allá de la diplomacia. Jorge E. Schindler. Grafilia Impresión. 2017
Modernización de las RREE chileno. Francisco Chahuán. Gráfica Andes. 2017
Nuestro Camino. Héctor Herrera, Juan Antonio Widow y otros. Ediciones Encina Ltda. 1976
Orígenes de la educación pública. Cesar Vega. Tesis UPLA. 2017
Palestina. Ali Khamenei. Editorial Saeed Solh-Mirzai. 2011
Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.
Teología Bíblica y Sistemática. Editorial Vida. Myer Pearlman. 1992
Tras la Huella de O'Higgins en Inglaterra. Roberto Arancibia. Instituto Geográfico Militar. 2009
Teología Evangélica. Pablo Hoff. Editorial Vida. 1999
Una Nación Conservadora. John Micklethwait y Adrian Wooldridge. Random House. 2006
Verdades Pentecostales. Myer Pearlman. Editorial Vida. 1954

Metodología

La licenciatura está organizada para ser desarrollada en cuatro semestres
Dos horas pedagógicas virtuales grupales a la semana
Seis horas pedagógicas personales a la semana.
Cátedras teológicas tienen una duración de ocho semanas.
Cátedras técnicas tienen una duración de cuatro semanas
El texto básico en formato digital del programa anual, será enviado al estudiante
Un archivo con la materia de la cátedra será enviado a principio del estudio
Un paper con información adicional será enviado al estudiante antes de cada clase
El estudiante aprehende el texto básico e investiga la bibliografía complementaria

Evaluación

Asistencia mínima 85%	20%
Participación en clases	10%
Participación en taller	10%
Monografía	40%
Difusión ideológica en RRSS	20%

Al término de la cátedra, el estudiante deberá redactar una monografía mínimo dos páginas
Calificación mínima para promoción, sistema norteamericano 70 puntos (Rango 20 – 100)
Al aprobar las cátedras del programa bianual, el estudiante deberá presentar una Tesis mínimo 15
hojas y al estar al día con los aranceles, recibirá el correspondiente Título, por parte de C.E.L.A
International University de Miami Florida USA

Jefe de Carrera

Rodolfo Torres Valdés

Rodolfo Torres Valdés es escritor de libros y columnas; cinco libros y 500 artículos suman su producción literaria, y en ellas aborda las materias de su vocación, asociadas a las relaciones internacionales, a la economía y a la educación, analizadas desde una perspectiva teológica evangélica, mismas materias sobre las que comenta en los programas semanales en que participa como panelista, “Coyuntura” y “Al lado de Hashem” y “Conversando la Constitución” y que se exhiben por ETV Espiritual Televisión, y un par de radios FM, para la región Valparaíso.

Rodolfo Torres Valdés, es Magíster en Educación, hizo sus estudios de postgrado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y en la Universidad La República. Su especialidad es el diseño, construcción e implementación de Proyectos Educativos Institucionales. Su formación académica incluye postítulos en Administración Educacional e Idioma Inglés, que cursó después de titularse de Profesor en la Universidad de Playa Ancha. Estudió teología en el Seminario Bíblico de Las Asambleas de Dios de Santiago, entre los años 1971 al 1973, y ha sido profesor de la cátedra en el Instituto Bíblico de Valparaíso y en el Instituto Superior de Teología de Quilpué.

Profesores

Rodolfo Torres Valdés

Gabriel Ferreira Soto

Mila Flores Carrasco

Director de Talleres

Manuel Antonio López Miranda

Grado Académico

Licenciado

Título profesional

Licenciado en Teología Evangélica Mención Ética Pública

Requisitos de Ingreso

01. Evangélico
02. Carácter enseñable
03. Recomendación
04. Enseñanza media
05. Educación superior deseable

Aranceles

A informar personalmente en entrevista

Información y Matrícula

sedecentralunitev@gmail.com
admision.unitev@gmail.com

+56 963889888
+56 976965066
+56 982505109

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Gabriel Ferreira Soto
Cátedra	Introducción Bíblica
Créditos	
Semestre	Primer semestre académico. Primer año
Periodo Académico	Marzo – Abril (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Esta catedra tiene como propósito enseñar cómo y cuándo se escribió la biblia y de cómo llegó hasta nosotros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender el proceso escritural del texto sagrado
 Reconocer los contextos geográficos, históricos y culturales en los que fue surgiendo y desarrollándose el texto
 Identificar los materiales y técnicas utilizadas desde los inicios de la escritura aplicados a la escritura de la biblia
 Sintetizar el desarrollo histórico de las etapas de la escritura.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Integrar los contenidos de los distintos módulos del curso
 Poder establecer una correlación cronológica de los diferentes libros
 Establecer un correlato histórico de las etapas del proceso de escritura
 Generar una comprensión global del total del texto

CONTENIDOS

Origen y etimología de la biblia
Materiales y técnicas de escritura
Procesos históricos
Contextos geográficos, históricos y culturales
Autor / autores / escritores
Idiomas originales / traducciones
Partes y estructura del texto
Tipos y familias del textos
Conservación y transmisión del texto
Canon

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases expositivas (Presenciales y/o en línea)
Apoyo de material gráfico y visual
Entrega de texto y material de apoyo para cada clase

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Asistencia y participación	15%
Catedra 1	25%
Catedra 2	25%
Examen final	35%

BIBLIOGRAFÍA

Comprendamos como se formó la biblia. Neil R Lightfoot. 2009

Descubre la biblia. Edesio Sánchez. Sociedades Bíblicas. 1998

La biblia. J. R. Porter. 2007

El origen de la biblia. Willem J. Glashouwer. 1979

Origen de la biblia. Philip W. Comfort. 2008

LICENCIATURA EN TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	Hitos de la Iglesia
Créditos	
Semestre	Primer Semestre. Primer año
Periodo Académico	Marzo – Abril (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Estudiar la historia de la iglesia evangélica chilena requiere un año, esta catedra pretende abordar los hitos más relevantes de la historia evangélica nacional. La Iglesia Cristiana, esa que fundó NSJ y que surgió en Jerusalén y que existe hasta el día de hoy, por razones teológicas se ha dividido, y hoy existe en cuatro versiones: La Iglesia Católica Apostólica y Romana, la Iglesia Ortodoxa Oriental, la Iglesia Protestante y la Iglesia Evangélica y/o Pentecostal. En Chile existen las cuatro versiones; la católica, la ortodoxa, la protestante y la evangélica, y el rigor académico exige diferenciarlas, aunque no en la presentación de la catedra.

La Iglesia Católica llegó con los españoles conducidos por Diego de Almagro en el año 1536, la Iglesia Protestante llega a Chile en el año 1811 con el metodista Joel Robert Poinsett, la anglicana en el año 1821 con Diego James Thompson y más tarde con el misionero Allen Gardiner en el año 1845, los luteranos en el año 1846, y con el presbiterano David Trumbull a finales del año 1845 y con el metodista William Taylor en el año 1877. Como todos saben, los protestantes hicieron una labor fecunda en el país, en la infraestructura, en la institucionalidad.

La Iglesia Evangélica chilena nace el 12 de septiembre del año 1909 en el seno de la Iglesia Metodista Episcopal, con el surgimiento de la Iglesia Metodista Pentecostal, de la cual, se han originado todas las demás. Las causas que originaron la iglesia evangélica chilena son de orden teológico y litúrgico. Willis Hoover el fundador de la Iglesia Metodista Pentecostal, era metodista y de teología wesleyana, pero sucumbe intelectualmente a los testimonios pentecostales y ordena su vida conforme a ellos. Esto le llevó a renunciar a la Iglesia Metodista de Chile, de la cual no se fue solo, sino acompañado por unas 300 de las Iglesias de Valparaíso y las dos iglesias de Santiago.

De la historia de la iglesia evangélica chilena, se pueden distinguir claramente cuatro grandes hitos; El nacimiento de la iglesia metodista pentecostal bajo el liderazgo ejercido por el misionero norteamericano Willis C, Hoover en el año 1912, el surgimiento del pastado de Manuel Umaña Salinas en el año 1914, la investigación del sociólogo Cristian Lalive D'Épinay en el año 1964 y la declaración política del 13 de diciembre de 1974.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca el contexto religioso, teológico y litúrgico que originó el surgimiento de la iglesia evangélica y reconozca las características del liderazgo a cargo.

Comprenda y verbalice en forma oral y escrita los grandes hitos históricos que la marcaron.

Sea capaz de aplicar los conceptos involucrados a la realidad eclesial actual.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante será capaz de redactar los hechos y de expresarlos claramente y de forma convincente, con el objetivo que otras personas los entiendan y asimilen.

Capacidad de comprometerse con otros actores para potenciar la actividad eclesial evangélica.

Capacidad para la toma de decisiones estratégicas que fortalezcan la presencia eclesial.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Avivamiento pentecostal de la calle Azusa y su resonancia en Chile, bajo el liderazgo del misionero norteamericano Willis C. Hoover, en el año 1909

Clase 2

Ministerio del pastor, obispo y profeta Manuel Umaña Salinas y su influencia en el explosivo crecimiento de la iglesia evangélica chilena. Año 1904 - 1964

Clase 3

Investigación religiosa del sociólogo Cristian Lalive D'Epinay y su evaluación de Huelga Social, año 1964

Clase 4

Declaración de la Iglesia Evangélica y su irrupción en la vida social y política del país, año 1974

Clase 5

Iglesia Evangélica chilena fortalece su identidad pentecostal y política e inicia la separación definitiva de la Iglesia Protestante, a quien admiraba, año 2020.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Lectura del libro texto base de la licenciatura

Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la catedra

Días antes de la clase, entrega de paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

El movimiento Pentecostal. Mario Hoover. Imprenta Eben-Ezer. 2002

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

El Refugio de las Masas. Cristian Lalive D'Epinay Editorial del Pacífico. 1966

Firmes y Adelantes. Hermes Canales. Barlovento Impresores. 2000.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Mila Flores Carrasco
Cátedra	Panorama Bíblico
Créditos	
Semestre	Primer Semestre Académico. Primer año
Periodo Académico	Mayo - Junio (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

A través de este curso, el estudiante podrá tener el conocimiento de los temas que tratan los 66 libros de la biblia, destacando su autor, idioma y tema principal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer una síntesis de cada libro desde Génesis al Apocalipsis: El propósito de esta enseñanza es el conocimiento y la aplicación de lo estudiado, ya que es la historia de un pueblo escogido por Dios llamado Israel para reflexionar y conducirnos en nuestra vida con un propósito, también nos da un aprendizaje general de la Escritura y las diferentes traducciones a los diferentes idiomas y dialectos que está escrita y es el libro más leído del mundo, que ha cambiado vidas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Interpretar y aplicar adecuadamente cada una de las enseñanzas que la biblia expresa, velando por una interpretación literal, gramatical e histórica.
Conocer aspectos de cada uno de los libros de las Sagradas Escrituras.

CONTENIDOS

1. ¿Qué es la biblia?
2. 400 años de silencio
3. Diferencias básicas entre el A. T. y el N. T.
4. Análisis somero libro por libro del A. T.
5. Análisis somero libro por libro del N. T.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases expositivas (Presenciales y/o en línea)
Apoyo de material gráfico y visual
Entrega de texto y material de apoyo para cada clase

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Asistencia y participación	15%
Catedra 1	25%
Catedra 2	25%
Examen final	35%

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.iacymperu.org/descargas/Panorama%20Biblico%202015.pdf>
<https://losnavegantes.net/wp-content/uploads/2015/10/panorama13sem.pdf>
<http://www.confeba.org.ar/wp-content/uploads/2018/02/Panorama-de-la-Biblia-1.pdf>
Comentario Bíblico Antiguo Testamento. Charles F. Pfeiffer. Casa Bautista de Publicaciones. 199

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	Ética Social Cristiana
Créditos	
Semestre	Primer Semestre Académico. Primer año
Periodo Académico	Junio (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

La Ética Social Cristiana es una disciplina teológica que investiga las fuentes; el cristianismo bíblico, la teología evangélica, las reglamentaciones eclesiológicas y la institucionalidad política, para configurar y proponer un modelo de comportamiento para el cristiano evangélico, para los ministros del culto y para las agrupaciones pastorales, en medio de la sociedad, frente a la esfera pública y de cara al gobierno del país. En un nivel superior, la Ética Social Cristiana investiga las fuentes para extraer de ellas los fundamentos con los cuales diseñar la arquitectura de un modelo de sociedad cristiana, para que sea promovida por los cristianos.

Es necesario aclarar que el nombre de esta cátedra se usa para que la materia sea integrada al acervo cognitivo de la academia, pero, que la verdadera denominación debería ser Ética Social Evangélica, porque es propio de esta versión del cristianismo y por lo tanto, diferente de la ética social cristiana católica, de la ética social cristiana ortodoxa y de la ética social cristiana protestante. Desde una perspectiva más amplia, la ética social evangélica es la estrategia política para influir en la sociedad y reformar la institucionalidad impregnándola con los valores y principios de la ideología cristiana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la licenciatura el estudiante esté en condiciones de; comprender y valorar los fundamentos, las virtudes y los resultados sociales y políticos que produce la ideología cristiana, y de, comprometerse con su aplicación en la construcción societal de su país y del mundo.

Se espera que al finalizar la cátedra Ética Social Cristiana, además de haber entendido los conceptos relevantes, el estudiante haya asimilado las conductas estratégicas, para actuar como un agente de cambio en medio del pueblo evangélico, del mundo social y frente a la institucionalidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entender, adherir y conceptualizar las bases la ética social evangélica
Distinguir y contrastar las éticas sociales de las versiones cristianas históricas
Diseñar acciones estratégicas conducentes a enfocar procesos sociales

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

La Etica Social Cristiana en la biblia y el cristianismo

Clase 2

La Etica Social Evangélica en la Teología Evangélica

Clase 3

La Etica Social Evangélica en el avivamiento pentecostal

Clase 4

La Etica Social Evangélica en un modelo y una profecía

Clase 5

El Foro de Sao Paulo o Grupo Puebla

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del estudio, entrega del paper Etica Social Cristiana
Un par de días antes de la clase, entrega de un paper con la materia a tratar
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Continente en disputa. Rodolfo Torres Valdés, 2021. Chile. Valparaíso
El Refugio de las Masas. Cristian Lalive d'Epina. 1965. Chile. Santiago
Evangélicos en Chile del año 2020. Evguenia Fediakova. 2020. Chile. Santiago
Teología Bíblica y Sistemática. Myer Pearlman, 1992. Miami. Florida. USA
Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. 2010. Chile. Valparaíso.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	Paradigmas Societales
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Primero año
Periodo Académico	Julio (Una hora semanal))
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Paradigmas Societales constituyen una propuesta social básica inspirada en una ideología política, que podría consolidarse o reemplazarse. Paradigmas Societales es una cátedra que repasa los cuatro paradigmas que se han implantado en el país desde O'Higgins hasta Piñera; el inglés, el francés, el soviético y el norteamericano.

Paradigmas Societales, es un cátedra apologética con una teleología bien precisa, convencer a los estudiantes que lo más conveniente para el país es continuar desarrollando el paradigma norteamericano, con el objetivo que ellos influyan en nuestros hermanos evangélicos, para lograr profundizarlo. El paradigma norteamericano que se aplica en el país desde la mitad de la década del 70 establecido por el gobierno militar, y que fue consolidado por los gobiernos de la Concertación, ha producido un desarrollo económico calificado por muchos como milagroso, ha reducido la pobreza desde del 50 al 8%, y ha propiciado una libertad religiosa, que es única en el mundo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la licenciatura el estudiante esté en condiciones de; comprender y valorar los fundamentos, las virtudes y los resultados sociales y políticos que produce la ideología cristiana, y de, comprometerse con su aplicación en la construcción societal de su país y del mundo.

Se espera que al finalizar la cátedra Paradigmas Societales, además de haber comprendido los modelos sociales aplicados en el país, el estudiante haya asimilado las virtudes y asumido el compromiso de profundizarlo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entender, conceptualizar para exponer el desarrollo social chileno.
Diseñar acciones estratégicas conducentes a fortalecer el modelo norteamericano.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

El paradigma societal inglés

Clase 2

El paradigma societal francés

Clase 3

El paradigma societal soviético

Clase 4

El paradigma societal norteamericano

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del periodo, entrega del paper Paradigma Societales
Un par de días antes de la clase, se entrega paper con el enfoque pedagógico
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés, 2020. Chile. Valparaíso

Historia de Chile. Encina Castedo. Editora Zig Zag. S. A. 1980

Herejías en Chile. Humberto Lagos Schuffeneger. Ediciones SBCH. 2010

Tras la huella de O'Higgins en Inglaterra. Roberto Arancibia Clavel. Instituto Geográfico Militar. 2009.

Nuestro Camino. Herrera-Widow y otros. Ediciones Encina. 1976

El sueño chileno. Eugenio Tironi. Aguilar Chilena de Ediciones. 2005.

Crónicas de Viaje. Eugenio Tironi. Aguilar Chilena de Ediciones. 2006.

[https://www.semanticscholar.org/paper/LA-INFLUENCIA-FRANCESA-EN-LA-VIDA-SOCIAL-DE-CHILE-](https://www.semanticscholar.org/paper/LA-INFLUENCIA-FRANCESA-EN-LA-VIDA-SOCIAL-DE-CHILE-Err%C3%A1zuriz/2fa7da9ea38eada09a29424911c4c4f33a21be8d)

[Err%C3%A1zuriz/2fa7da9ea38eada09a29424911c4c4f33a21be8d](https://www.semanticscholar.org/paper/LA-INFLUENCIA-FRANCESA-EN-LA-VIDA-SOCIAL-DE-CHILE-Err%C3%A1zuriz/2fa7da9ea38eada09a29424911c4c4f33a21be8d)

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	IDEOLOGIA PROGRESISTA
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Primer año
Periodo Académico	Agosto (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Distinguimos a las ideologías por su ambición holística; Sistema social, político, económico, militar, religioso, cultural. Los paradigmas societales no tienen tal pretensión. Las ideologías tienen respuestas a todas las preguntas y llenan todos los espacios, en el caso de la ideología Progresista, probablemente ningún país incluya el concepto progresista en su nombre nacional, pero sus líderes lo usan profusa y orgullosamente cuando hablan de sí mismos, tanto en Europa como en América Latina, sin embargo, para los objetivos de esta exposición, se considera país progresista al que haya legalizado el matrimonio homosexual, es decir, a treinta de los ciento noventa y tres que existen en el mundo.

El progresismo se autodefine como; “Una corriente política, formada por doctrinas filosóficas, económicas y éticas que persiguen el progreso integral del individuo en un ambiente de igualdad, libertad y justicia. Aunque el término tiene precedentes de la Revolución francesa, el progresismo contemporáneo nació de las luchas por los derechos civiles e individuales que dieron vida a movimientos sociales como el feminismo, el ecologismo, el laicismo y la diversidad sexual”.

Los Progresistas propugnan que deben ser las capacidades del individuo y no las condiciones al nacer las que determinen el límite de sus aspiraciones, por lo tanto el progresismo propone que el Estado debe generar las condiciones para que sea el esfuerzo e interés humano, la única variable para alcanzar la igualdad social. Los progresistas destacan porque promueven reformas en lo social e institucional para beneficio del individuo, principalmente en sus intereses sexuales y reproductivos.

Son países progresistas los europeos; Holanda, Bélgica, España, Noruega, Suecia, Portugal, Islandia, Dinamarca, Francia, Eslovenia, Irlanda. Del continente americano está Argentina, Uruguay, Brasil, Canadá, Colombia, México y Estados Unidos, del continente oceánico Nueva Zelanda y Australia y del africano Sudáfrica. Estados Unidos es un caso especial, tiene aborto y matrimonio homosexual, pero goza una tendencia de retorno a sus raíces cristianas y ya cuenta con una Corte Suprema conservadora, que se prevé anule ambos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca la filosofía fundante y los ideólogos que construyeron la ideología progresista.

Sea capaz de comprender para identificar proyectos de ley progresistas, y aplicar lo aprendido para contrastarlos en el debate ideológico.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entiende, conceptualiza y expone concepciones ideológicas progresistas

Análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos ideológicos progresistas.

CONTENIDOS

Clase 1
Ontología y orígenes filosóficos del progresismo

Clase 2
Gramsci, ideólogo y estrategia del progresismo

Clase 3
Desarrollo del progresismo en Europa

Clase 4
Desarrollo del progresismo en Chile

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del periodo, entrega del paper con información de la cátedra

Días antes de la clase, se entrega paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

Nuestro Camino. Héctor Herrera y otros. Ediciones Encina. 1976

Chile y la ruta a la felicidad. Eugenio Tironi. Aguilar Ediciones. 2006

El Sueño Chileno. Eugenio Tironi. El Mercurio Aguilar Ediciones. 2005

Chile una propuesta progresista. Sergio Bitar. Salesianos Impresores. 2009

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	IDEOLOGIA BOLIVARIANA
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Primer año
Periodo Académico	Septiembre (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Distinguimos a las ideologías por su ambición holística; Sistema social, político, económico, militar, religioso, cultural. Los paradigmas societales no tienen tal pretensión. Las ideologías tienen respuestas a todas las preguntas y llenan todos los espacios, y en América Latina, el bolivarianismo ha engullido a la República Bolivariana de Venezuela, a la República de Cuba, a la República Plurinacional de Bolivia, a la República de Nicaragua, a la República del Perú, a la República de Argentina y pretende controlar a la República de Chile.

La ideología bolivariana lejos de producir bienestar como lo promete, ha empobrecido a los pueblos, y lejos de potenciar las economías con la estatización de la producción, las finanzas y el comercio, la restringe, y contrario de fortalecer la democracia la debilita con el acoso al periodismo y el cierre de los medios de comunicación social. Con la reelección indefinida de presidentes, legitima la prepotencia y la displicencia de verdaderos dictadores.

El bolivarianismo odia a los norteamericanos y es portador de un odio a los judíos que solo tiene un parangón en la historia de la humanidad. Nunca un faraón, nunca un rey, un sátrapa, un tetarca o un presidente, maldijo públicamente a Israel, como lo hizo Hugo Chávez el presidente de Venezuela. Esta, la bolivariana, es una ideología que se militariza, que hace alianzas con terroristas y que no oculta sus intenciones de expandirse por todo el Caribe y América Latina.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca la vida y obra de Simón Bolívar y su objetivo de fundar la "Patria Grande" y cómo Hugo Chávez la revivió para implantar el Socialismo del Siglo XXI más allá de Venezuela.

Sea capaz de comprender la ontología bolivariana, sus objetivos nacionales e internacionales y aplicar lo aprendido para contrastar, confrontar y contribuir a replegar sus ambiciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entiende, conceptualiza y expone las concepciones ideológicas bolivarianas

Análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos ideológicos bolivarianos en el país y en el continente.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico:

Clase 1

Vida y Obra de Simón Bolívar

Clase 2

Hugo Chávez y los orígenes y objetivos del Socialismo del Siglo XXI

Clase 3

El bolivarianismo y las organizaciones para internacionalizarlo: ALBA. UNASUR. CELAC.

Clase 4

El bolivarianismo y su alianza con la República Islámica de Irán

Clase 5

Los países bolivarianos de América Latina; Venezuela, Cuba, Nicaragua, Bolivia, Argentina y Perú.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del periodo, entrega del paper con información de la catedra

Días antes de la clase, se entrega paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

El sueño de Bolívar. Carlos Alamud. Editorial Alianza.

Chávez y la revolución bolivariana. Luis Bilbao. Editorial Capital. 2007.

La revolución bolivariana. Nefalí Reyes. Editorial Dictus.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	IDEOLOGIA ISLAMICA I
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Primer año
Periodo Académico	Octubre (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Distinguimos a las ideologías por su ambición holística; Sistema social, político, económico, militar, religioso, cultural. Los paradigmas societales no tienen tal pretensión. Las ideologías tienen respuestas a todas las preguntas y llenan todos los espacios. La característica principal de la ideología Islámica es que no admite un conflicto, ni siquiera una separación significativa entre la vida espiritual y la vida mundana, no se limita meramente a purificar la vida espiritual y moral del hombre en el sentido limitado de la palabra, su dominio se extiende a todas las actividades de la vida. El islamismo moldea la vida individual, el orden social y el sistema político. La ideología islámica lo controla todo, de otra forma el Reino de Dios no será realmente establecido en la tierra, y los líderes políticos islámicos para fortalecer su existencia han fundado la OCI, Organización para la cooperación islámica, que agrupa a 57 países.

La Organización para la Cooperación Islámica OCI, afirma que: “Es la voz colectiva oficial del mundo musulmán y trabaja para: Salvaguardar y proteger los intereses del mundo musulmán en el espíritu de promover la paz y la armonía internacional”. De acuerdo con sus estatutos, la OCI tiene como objetivo preservar los valores sociales y económicos islámicos; Promover la solidaridad entre los Estados miembros; aumentar la cooperación en áreas sociales, económicas, culturales, científicas y políticas; mantener la paz y la seguridad internacionales; y avanzar en la educación, sobre todo en los campos de la ciencia y la tecnología. Sus acciones se circunscriben a la actividad colaborativa entre sus miembros, sobre todo en la lucha contra el imperialismo, el neocolonialismo y por la emancipación de Palestina.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca la ontología, los orígenes y los objetivos de la ideología islámica.

Sea capaz de verbalizar sus conceptos, dimensionar sus acciones, y aplicar lo aprendido para contrastar, confrontar y contribuir a replegar sus ambiciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entiende, conceptualiza y describe las acciones yihadistas del islamismo.

Análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos ideológicos y materiales del islamismo

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

El profeta Mahoma, el Corán y la religión islámica

Clase 2

Los países islámicos

Clase 3

La Organización para la Cooperación Islámica

Clase 4

La Liga Árabe

Clase 5

Los musulmanes en Europa

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del periodo, entrega del paper con información de la cátedra

Días antes de la clase, se entrega paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

Mahoma Su Vida Nacimiento del Islam, Editora Nacional. 1942.

Palestina. Ali Khamenei. Editorial Saeed Solh-Mirzai. 2011.

Jerusalén Cuenta Regresiva. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2006.

En defensa de Israel. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2007.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	IDEOLOGIA ISLAMICA II
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Primer Año
Periodo Académico	Noviembre (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Distinguimos a las ideologías por su ambición holística; Sistema social, político, económico, militar, religioso, cultural. Los paradigmas societales no tienen tal pretensión. Las ideologías tienen respuestas a todas las preguntas y llenan todos los espacios. La característica principal de la ideología Islámica es que no admite un conflicto, ni siquiera una separación significativa entre la vida espiritual y la vida mundana, no se limita meramente a purificar la vida espiritual y moral del hombre en el sentido limitado de la palabra, su dominio se extiende a todas las actividades de la vida. El islamismo moldea la vida individual, el orden social y el sistema político. La ideología islámica lo controla todo, de otra forma el Reino de Dios no será realmente establecido en la tierra, y los líderes políticos islámicos para fortalecer su existencia han fundado la OCI, Organización para la cooperación islámica, que agrupa a 57 países.

La Organización para la Cooperación Islámica OCI, afirma que: “Es la voz colectiva oficial del mundo musulmán y trabaja para: Salvaguardar y proteger los intereses del mundo musulmán en el espíritu de promover la paz y la armonía internacional”. De acuerdo con sus estatutos, la OCI tiene como objetivo preservar los valores sociales y económicos islámicos; Promover la solidaridad entre los Estados miembros; aumentar la cooperación en áreas sociales, económicas, culturales, científicas y políticas; mantener la paz y la seguridad internacionales; y avanzar en la educación, sobre todo en los campos de la ciencia y la tecnología. Sus acciones se circunscriben a la actividad colaborativa entre sus miembros, sobre todo en la lucha contra el imperialismo, el neocolonialismo y por la emancipación de Palestina.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la catedra el estudiante conozca la ontología, los orígenes y los objetivos de la ideología islámica.

Sea capaz de verbalizar sus conceptos, dimensionar sus acciones, y aplicar lo aprendido para contrastar, confrontar y contribuir a replegar sus ambiciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Entiende, conceptualiza y describe las acciones yihadistas del islamismo.

Análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos ideológicos y materiales del islamismo

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico:

Clase 1

La Yihad en Europa

Clase 2

La Yihad en América

Clase 3

La República Islámica de Irán

Clase 4

La República Islámica de Irán en Venezuela.

Clase 5

Países Islámicos establecen relaciones diplomáticas con Israel

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al inicio del periodo, entrega del paper con información de la catedra

Días antes de la clase, se entrega paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

Mahoma Su Vida Nacimiento del Islam, Editora Nacional. 1942.

Palestina. Ali Khamenei. Editorial Saeed Solh-Mirzai. 2011.

Jerusalén Cuenta Regresiva. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2006.

En defensa de Israel. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2007.

LICENCIATURA EN TEOLOGIA EVANGELICA MENCION MINISTERIO

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	Teología Sistemática
Créditos	
Semestre	Primer Semestre Académico. Segundo año
Periodo Académico	Marzo – Abril (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

La Teología Sistemática es la cátedra primaria de la estructura curricular de las licenciaturas teológicas, y la didáctica tiene como objetivo general que el estudiante aprenda a amar a Dios, y se capacite para demostrar su existencia y explicar la naturaleza, la personalidad y la obra de Dios, desde una perspectiva cristológica, con una transmisión pedagógica eficaz, para un fiel desempeño en el ministerio cristiano.

La cátedra está diseñada también, para instruir en un nivel superior al estudiante, en las doctrinas fundamentales de la teología evangélica, como la bibliología, la cristología, la eclesiología y la escatología, con un énfasis orientado, para un desempeño en un servicio social y público, en un contexto urbano, y en un mundo de alto nivel intelectual y cultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el estudiante, al completar satisfactoriamente el estudio de la cátedra, esté en condiciones de ejercer profesionalmente, capacitado para cumplir con los requerimientos propios del ministerio cristiano.

Que también, esté en condiciones de formular acciones sociales y políticas públicas, fundadas en la biblia, y conducentes a mejorar la vida de las personas, las familias y la sociedad en general.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Capacidad para explicar claramente, de forma convincente, las doctrinas bíblicas para la instrucción de otros.

Entiende, verbaliza y aplica las doctrinas bíblicas a la explicación y resolución de los conflictos sociales y políticos.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Introducción a la teología; Naturaleza, relevancia y desarrollo.

Clase 2

Los teólogos pentecostales: Myer Pearlman, Stanley Horton, Pablo Hoff y Manuel Umaña Salinas, más los aportes de John Nelson Darby, William Blackstone

Clase 3

Bibliología: Exposición pearlmaniana según texto base, Declaración de Chicago y Norma doctrinal pentecostal. La bibliología en las versiones cristianas.

Clase 4

Bibliología: Canon

Clase 5:

Cristología: Exposición pearlmaniana según texto base. Cristología en las versiones cristianas.

Clase 6:

Cristología: Historia y teleología; Cristo y Señor según Hechos 2:36

Clase 7:

Eclesiología: Exposición pearlmaniana según texto base. La Reforma Protestante y la colisión con el racionalismo.

Clase 8:

Eclesiología: El avivamiento pentecostal norteamericano y chileno y el resurgimiento de la teología apostólica.

Clase 9:

Escatología: Exposición pearlmaniana según texto base. La teología de los dos Pactos.

Clase 10:

Escatología: El kerigma pentecostal norteamericano y brasileño. La homilética evangélica chilena y la trascendencia nacional

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío anticipado de la ubicación de la materia en el texto base para su estudio personal, número de páginas en el formato digital y físico

Envío del paper (peiper) con un resumen ejecutivo de la materia entregada en el texto base y la perspectiva teológica del docente

Desarrollo de una clase grupal digital para reflexionar en aspectos relevantes de la materia y su aplicación al contexto presente

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Redacción de una monografía mínimo una página oficio fuente Times New Roman 14, después de cada unidad, sobre un aspecto de la materia que le interese.

BIBLIOGRAFÍA

Texto Base:

Teología Bíblica y Sistemática. Pearlman, Myer. Editorial Vida, 1992

<https://elteologillo.files.wordpress.com/2012/07/teologia-biblica-y-sistemica.pdf>

Verdades Fundamentales Pentecostales. Myer. Editorial Vida, 1994

Textos complementarios:

Teología Sistemática - un perspectiva pentecostal, Horton, Stanley, Editorial Vida, 1996

Teología sistemática, Tomos I y II, Chafer, L. S., Publicaciones Españolas, 1974

https://radioteca.net/media/uploads/manuales/2014_08/12235067-Teologia-Sistemica-Por-Lewis-Sperry-Chafer.pdf

Jesús viene, Blackstone, William Eugene Editorial Clie. 1960

Teología Evangélica, Hoff, Pablo. Editorial Vida, 1999

<https://www.yumpu.com/es/document/read/64428408/teologia-evangelica-i-y-ii-pablo-hoff>

Verdades Pentecostales. Pearlman, Myer y Boyd, Frank. Editorial Vida

Chile Cristiano. Torres, Rodolfo. ABCPC Impresos. 2020

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION MINISTERIO

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	Apologética
Créditos	
Semestre	Primer Semestre Académico. Segundo Año
Periodo Académico	Marzo – Abril (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

En términos holísticos, la apologética es una disciplina que pretende responder a las objeciones que se presentan en contra del cristianismo, y dicho en términos académicos nuestros, la apologética es una rama de la teología evangélica que se especializa en la identificación de los retos y desafíos que contrastan a la iglesia evangélica. Clásicamente ha lidiado con el ateísmo, la confiabilidad de la biblia, la negación del Jesús histórico, su resurrección y su deidad enfrentando el discurso racionalista. Contemporáneamente las objeciones apuntan contra la iglesia y su mensaje antropológico y sobre todo su irrupción en la política, con certeros ataques dirigidos a sus ministros, presentados por la creciente secularización. La apologética apunta a dotar al estudiante de respuestas, argumentos y evidencias, de carácter histórico, filosófico, científico y lógico. La apologética fue anunciada por Jesucristo y mandatada por los apóstoles. La apologética también tiene el deber de actuar de oficio, para representar discursos y hechos sociales y políticos que desafían los valores cristianos en la sociedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la cátedra el estudiante estará en condiciones de identificar y responder a las clásicas objeciones presentadas contra el cristianismo.

Al término de la cátedra el estudiante estará en condiciones de responder para defender racionalmente las críticas contemporáneas, contra la iglesia evangélica y su teología antropológica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Capacidad para tratar racionalmente las clásicas objeciones al cristianismo

Habilidad para responder pausada y racionalmente las principales críticas contemporáneas contra la iglesia evangélica

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Introducción a la Apologética. Ontología y las objeciones clásicas contra el cristianismo; Ateísmo religioso.

Clase 2

Objeciones clásicas contra el cristianismo; Ateísmo religioso.

Clase 3

Objeciones clásicas contra el cristianismo; Ateísmo histórico.

Clase 4

Objeciones contemporáneas a la Iglesia: Atomización legal. Democracia interna, discriminatoria a casados por segunda vez.

Clase 5

Objeciones contemporáneas a la Iglesia: Teología antropológica; Píldora del día después, planificación familiar, cambio de sexo registral.

Clase 6

Objeciones contemporáneas a la Iglesia: Teología antropológica; aborto, homosexualidad, matrimonio mismo sexo y eutanasia.

Clase 7

Objeciones contemporáneas a la Iglesia: Teología Política; Irrupción política, activismo político, candidaturas evangélicas.

Clase 8

Objeciones contemporáneas a la Iglesia: Laicismo, libertad religiosa

Clase 9

Objeciones contemporáneas a la Iglesia: No trabajan, son tiranos, déspotas, nepotistas, designan a dedo a los oficiales, establecen dinastías pastorales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra

Envío anticipado de paper (paper) con información asociada al contenido pedagógico de la clase a tratar.

Desarrollo de una clase grupal digital para reflexionar en aspectos relevantes de la materia y su aplicación al contexto presente

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término de la cátedra el estudiante deberá escoger entre responder un examen o la escritura de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Texto Base:

Apologética. Norman Geisler. Editorial Unilit. 1989

[file:///C:/Users/pc/Downloads/Apologetica%20-%20Norman%20Geisler%20,%20Ron%20Brooks.pdf%20\(%20PDFDrive%20\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Apologetica%20-%20Norman%20Geisler%20,%20Ron%20Brooks.pdf%20(%20PDFDrive%20).pdf)

Textos complementarios:

Defensa de la fe. Pablo Hoff. Editorial Mundo Hispano. 1997

<file:///C:/Users/pc/Downloads/Pablo%20Hoff%20y%20David%20Miranda%20-%20Defensa%20de%20la%20Fe..pdf>

Cristianismo y mundo moderno. Cristian Blancarte.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=25286>

Apologética contemporánea. Emilio Villelga Rodríguez. Juan Gili. 1902

http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080020708/1080020708_MA.PDF

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	IDEOLOGIA CRISTIANA
Créditos	
Semestre	Primer Semestre Académico. Segundo año
Periodo Académico	Mayo (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Los fundadores de los Estados Unidos fueron los puritanos, familias británicas que abandonaron su país por razones religiosas, y se embarcaron rumbo a América para servir libremente a Dios, como les dictaba sus conciencias. Los puritanos criticaban que la Iglesia de Inglaterra no asimiló debidamente la reforma protestante, si bien adoptó la teología luterana, continuó con el mismo sistema de gobierno eclesiástico de la Iglesia Católica, es decir, el monárquico. Se puede decir que los puritanos llegaron a América huyendo de la persecución religiosa que provocaban sus críticas a la iglesia anglicana, con la intención de fundar una colonia basada en sus propios ideales religiosos. De todos los grupos puritanos que cruzaron el Atlántico, el más emblemático fue el de los peregrinos del barco llamado Mayflower, que se establecieron en Plymouth, Massachusetts, en 1620. A los pocos años, estas oleadas de puritanos habían establecido trece colonias. Los puritanos creían que los gobiernos debían hacer cumplir los valores cristianos, y castigaban severamente a los bebedores, a los adúlteros, a los violadores del día de reposo y a los herejes. En las colonias puritanas el derecho de voto se limitaba a los miembros de la iglesia, y los salarios de los ministros se pagaban de los impuestos. Se puede decir, que estas colonias constituían un país.

Los inmigrantes que llegaron al nuevo mundo traían los ideales que se estaban socializando en Europa como la libertad, la igualdad y la democracia, y como puritanos ellos entendían que su fe cristiana tenía una proyección religiosa, pero también ideológica y política. Para los inmigrantes, el puritanismo era al mismo tiempo una doctrina religiosa y una teoría política. El principal valor puritano, que fue la inspiración, el cimiento y los pilares para la construcción de los Estados Unidos de América fue, la creencia que eran un pueblo elegido, en comunicación directa con Dios para realizar su voluntad en la tierra, no solo mediante la propagación de la fe como lo proclamaba Lutero, sino también por las obras como lo enseñaba Calvino. Estas son las que reflejan el beneplácito de Dios para con su pueblo fiel, pues aunque la finalidad del puritano no era alcanzar la riqueza, las riquezas venían como añadidura de la salvación. Ellos creían que las riquezas eran la evidencia de la salvación de Cristo.

Los puritanos no vinieron a las tierras de Norteamérica a fundar un país, sino a servir libremente a Dios, formar iglesias sin las falencias de la Iglesia de Inglaterra, y en lo cotidiano como familias, trabajar duro, educar a los hijos y en lo político, constituirse como en una colonia de Inglaterra. En el tema eclesiástico sabían cómo formar iglesias neotestamentarias, y para el tema político que consistía en gestionarse como colonia, buscaron principios en la ley mosaica, en el libro de los jueces y de los reyes para regular sus vidas en sociedad. Tenían un firme sentido de la alianza, que era una especie de Pacto o Acuerdo entre un Dios fiel en el que se podía confiar, y un pueblo dúctil y responsable que le obedecía. Los puritanos en Norteamérica creían fervientemente que: “Si Dios está con nosotros, ¿quién podrá contra nosotros?” Esta conciencia de ser un pueblo elegido, se manifestaría asimismo en diferentes acciones; Tener una misión como pueblo, una vocación de servicio, y esforzadamente hacer el trabajo para cumplirla.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca la ontología, el desarrollo y la aplicación de la ideología cristiana en el Imperio Romano, en los países del norte de Europa que abrazaron la Reforma Protestante y en la fundación de los Estados Unidos de América.

Comprenda y verbalice los fundamentos bíblicos de los principios sociales y políticos con que los puritanos fundaron las primeras colonias norteamericanas.

Comprenda y promueva los valores de la Derecha Cristiana de los Estados Unidos de América en los contextos sociales y políticos nacionales y latinoamericanos.

Sea capaz de plasmar las políticas sociales conservadoras en un programa de gobierno y de aplicarlas en un proceso de administración pública.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante será capaz de asumir, permanecer, defender y promover las políticas sociales conservadoras.

Capacidad de comprometerse con otros para construir agrupaciones promotoras de las políticas sociales conservadoras en los contextos latinoamericanos.

Capacidad creativa para construir e influir en las plataformas digitales que permitan expresar claramente el discurso conservador cristiano de forma convincente con la misión que otros latinoamericanos la asuman como propio.

Análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma de decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos ideológicos y materiales del islamismo

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Fundamentos bíblicos y teológicos de la ideología cristiana

Clase 2

El calvinismo y su proyecto social y político en Ginebra

Clase 3

Los puritanos y la fundación de los Estados Unidos de América

Clase 4

La Derecha Cristiana en los Estados Unidos de América

Clase 5

El Dispensacionalismo en la política exterior de los Estados Unidos de América

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra

Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de Cátedra

Días antes de la clase, entrega de paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas e Ideologías. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

Una nación conservadora. John Micklethwait. The Penguin Press. 2004

Los Padres Fundadores. Andrea Paredes. Publishing Platform. 2016

Jerusalén Cuenta Regresiva. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2006.

En defensa de Israel. John Hagee. Editorial Casa Creación. 2007.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	PROCERES I
Créditos	
Semestre	Primer Semestre Académico. Segundo Año
Periodo Académico	Junio (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

En el año 1536, el pastor Juan Calvino hizo con los ciudadanos de Ginebra un pacto social inspirado en el evangelio y la Palabra de Dios. En el año 1891 el papa León XIII promulga la Encíclica Rerum Novarum en la que presenta un sistema social y político inspirado en el evangelio. En el año 1937, el teólogo pentecostal Myer Pearlman enseña que la iglesia “debe exponer el plan de Dios para la regulación de todas las esferas de la vida y actividad. En contra de las tendencias descendentes de la sociedad, debe levantar su voz de advertencia, en todos los puntos de peligros debe levantar un faro de luz.”

La construcción de una sociedad cristiana en Chile, ha sido la visión y el trabajo de muchos cristianos, a partir del inicio mismo de la República. En primer lugar distinguimos al cónsul norteamericano en Chile don Joel Robert Poinsett, enseguida al padre de la patria chilena don Bernardo O’Higgins, después de él, a don James Thompson primer profesor del Estado, contratado para educar a los niños pobres, a continuación al pastor y reformador don David Trumbull, enseguida al pastor Willis C. Hoover fundador del movimiento pentecostal chileno y al obispo Manuel Umaña Salinas con su proclama: “Chile Será Para Cristo”.

Todos ellos, en el tiempo histórico que les tocó vivir, inspirados en el evangelio, propusieron y promovieron afanosamente la socialización e institucionalización de valores bíblicos conducentes al desarrollo de una sociedad cristiana en el país, que consagre y respete la libertad religiosa. En esta catedra Próceres I se estudiará el aporte de los tres primeros, en la siguiente catedra Próceres II, se estudiará la vida y obra de los misioneros norteamericanos David Trumbull y Willis C Hoover, más la del obispo chileno Manuel Umaña Salinas y su profecía: “Chile Será Para Cristo”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar el estudio de la cátedra el estudiante conozca el contexto histórico existente, la vida, el aporte y los resultados sociales y políticos obtenidos por el prócer.

Comprenda que si las características de la institucionalidad impiden el desarrollo de un proyecto eclesialístico y/o societal, sienta el compromiso de empeñarse en reformarlo.

Desarrollar un proyecto de ley conducente a reformar la institucionalidad, para que establezca las condiciones de su ejecución.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Capacidad para identificar problemas institucionales, análisis de opciones, y emprender acciones resolutivas.

Capacidad para expresar claramente las situaciones y redactar las ideas y argumentos que convencan a las otras personas para asumirlos.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Joel Robert Poinsett, biografías, aporte y resultados

Clase 2

Bernardo O'Higgins, biografía, aporte y resultados

Clase 3

James Thompson, biografía, aporte y resultados

Clase 4

Historia constitucional de Chile I

Clase 5

Desafíos constitucionales para el desarrollo del proyecto Chile Cristiano I

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra
Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la cátedra
Días antes de la clase, entrega de paper con la materia
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.
Orígenes de la educación pública. Cesar Vega. UPLA. 2017
Hermenéutica Constitucional. Jorge Tapia Valdés. Editorial Jurídica. 1973
Chile, una Constitución contemporánea. Enrique Evans. Editorial Jurídica. 1973
David Trumbull. Ximena Prado Dagnino. Mediador Ediciones. 2018
El movimiento Pentecostal. Mario Hoover. Imprenta Eben-Ezer. 2002

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	PROCERES II
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Segundo Año
Periodo Académico	Julio (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

En el año 1536, el pastor Juan Calvino hizo con los ciudadanos de Ginebra un pacto social inspirado en el evangelio y la Palabra de Dios. En el año 1891 el papa León XIII promulga la Encíclica Rerum Novarum en la que presenta un sistema social y político inspirado en el evangelio. En el año 1937, el teólogo pentecostal Myer Pearlman enseña que la iglesia “debe exponer el plan de Dios para la regulación de todas las esferas de la vida y actividad. En contra de las tendencias descendentes de la sociedad, debe levantar su voz de advertencia, en todos los puntos de peligros debe levantar un faro de luz.”

La construcción de una sociedad cristiana en el país, ha sido la visión y el trabajo de muchos cristianos, a partir del inicio mismo de la República. En primer lugar distinguimos al cónsul norteamericano en Chile don Joel Robert Poinsett, enseguida al padre de la patria chilena don Bernardo O’Higgins, después de él, a don James Thompson primer profesor del Estado, contratado para educar a los niños pobres, a continuación al pastor y reformador don David Trumbull, enseguida al pastor Willis C. Hoover fundador del movimiento pentecostal chileno y al obispo Manuel Umaña Salinas con su proclama: “Chile Será Para Cristo”.

Todos ellos, en el tiempo histórico que les tocó vivir, inspirados en el evangelio, propusieron y promovieron afanosamente la socialización e institucionalización de valores bíblicos conducentes al desarrollo de una sociedad democrática en el país que consagre y respete la libertad religiosa. En esta catedra Próceres I se estudiará el aporte de los tres primeros, en la siguiente catedra Próceres II, se estudiará la vida y obra de los misioneros norteamericanos David Trumbull y Willis C Hoover, más la del obispo chileno Manuel Umaña Salinas y su profecía: “Chile Será Para Cristo”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar el estudio de la cátedra el estudiante conozca el contexto histórico existente, la vida, el aporte y los resultados sociales y políticos obtenidos por el prócer.

Comprenda que si las características de la institucionalidad, impiden el desarrollo de un proyecto eclesialístico y/o societal, sienta el compromiso de empeñarse en una reforma

Desarrollar un proyecto de ley conducente a reformar la institucionalidad para que establezca las condiciones de su ejecución.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Capacidad para identificar problemas institucionales, análisis de opciones, y emprender acciones resolutivas.

Capacidad para expresar claramente las situaciones y redactar las ideas y argumentos que convencan a las otras personas para asumirlos.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

David Trumbull, biografías, aporte y resultados

Clase 2

Willis C. Hoover, biografía, aporte y resultados

Clase 3

Manuel Umaña Salinas, biografía, aporte y resultados

Clase 4

Historia constitucional de Chile II

Clase 5

Desafíos constitucionales para el desarrollo del proyecto Chile Cristiano II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra
Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la cátedra
Días antes de la clase, entrega de paper con la materia
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.
Orígenes de la educación pública. Cesar Vega. UPLA. 2017
Hermenéutica Constitucional. Jorge Tapia Valdés. Editorial Jurídica. 1973
Chile, una Constitución contemporánea. Enrique Evans. Editorial Jurídica. 1973
David Trumbull. Ximena Prado Dagnino. Mediador Ediciones. 2018
El movimiento Pentecostal. Mario Hoover. Imprenta Eben-Ezer. 2002

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	POLITICAS PUBLICAS I
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Segundo Año
Periodo Académico	Agosto (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

La ideología cristiana ha inspirado el desarrollo de proyectos sociales y políticos; el calvinismo en Ginebra, el puritanismo en los Estados Unidos de América y las democracias cristianas en los países europeos. “Chile Cristiano” es un proyecto social y político que se nutre del calvinismo, del puritanismo y de los valores y principios de la Derecha Cristiana de los Estados Unidos de América. Los Estados Unidos de América son una democracia ejemplar desde su fundación, y el país de más alto desarrollo gracias a su economía capitalista, y donde el evangelicalismo ha llegado a su mayor plenitud. El proyecto social y político “Chile Cristiano” propone replicar en el país las políticas públicas de inspiración calvinista, puritana y dispensacionalista, en el área de las relaciones internacionales, la economía, la justicia, la salud pública, la educación, medios de comunicación social, derechos humanos, seguridad interior, terrorismo, defensa nacional, medio ambiente, inmigración.

Un diagnóstico, con el propósito de distinguir las diferencias entre lo existente y lo que formula “Chile Cristiano”, es el siguiente: Las Relaciones Internacionales que ha construido Chile son de carácter comercial, y los gobiernos no han sido capaces de entender, que también hay que forjar lazos políticos con los países del mundo, en los que se incluya la Defensa. La Economía ha crecido, pero está lejos de llegar al desarrollo, ha producido una vasta clase media, pero que sufre de una tremenda fragilidad, y todavía arrastra con un porcentaje considerable de pobres. La Salud Pública está colapsada, a pesar del constante aumento del presupuesto, porque no se focaliza en la proyección natural del hombre que es la familia. La justicia está cuestionada por todos, y se la describe como puerta giratoria, por la facilidad con que los delincuentes entran y salen por ella, a consecuencia de la mano blanda de los jueces y la baja penalidad para la comisión de delitos graves. La educación sigue centrándose en sí misma, y no en el objetivo para el cual existe, que es preparar al hombre y la mujer para el mundo del trabajo.

Las Políticas Públicas del proyecto “Chile Cristiano” se estudiarán en dos cátedras, la primera estará dedicada exclusivamente a las relaciones internacionales, y la segunda a la economía, a la salud pública y a la justicia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca los fundamentos bíblicos, teológicos y políticos en que se basan las relaciones internacionales del proyecto "Chile Cristiano"

Comprenda y verbalice la importancia política y económica de los fundamentos de la política exterior

Sea capaz de diseñar, promover y aplicar la política exterior cristiana en la administración del ministerio de relaciones exteriores.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante será capaz de redactar las ideas y de expresarlas claramente y de forma convincente con el objetivo que otras personas las asuman como propias.

Capacidad de comprometerse con otras agrupaciones sociales y políticas para la consecución de una política internacional común.

Capacidad para el análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos políticos y materiales que surjan.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Fundamentos bíblicos para una política exterior

Clase 2

Fundamentos teológicos para una política exterior

Clase 3

Fundamentos políticos para una política exterior

Clase 4

La política exterior norteamericana

Clase 5

Reformulación de la política exterior chilena

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra
Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la cátedra
Días antes de la clase, entrega de paper con la materia
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.
Apoyo incondicional a Israel. Nazanín Armanian. Punto seguido. 2018
Las Relaciones entre Chile e Israel. Hugo Harvey Parada. Ril Editores. 2011
Modernización de las RREE chileno. Francisco Chahuán. Gráfica Andes. 2017
Más allá de la diplomacia. Jorge E. Schindler. Impresiones Grafilia. 2017

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	POLITICAS PUBLICAS II
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Segundo Año
Periodo Académico	Septiembre (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

La ideología cristiana ha inspirado el desarrollo de proyectos sociales y políticos; el calvinismo en Ginebra, el puritanismo en los Estados Unidos de América y las democracias cristianas en los países europeos. "Chile Cristiano" es un proyecto social y político que se nutre del calvinismo, del puritanismo y de los valores y principios de la Derecha Cristiana de los Estados Unidos de América. Los Estados Unidos de América son una democracia ejemplar desde su fundación, y el país de más alto desarrollo gracias a su economía capitalista, y donde el evangelicalismo ha llegado a su mayor plenitud. El proyecto social y político "Chile Cristiano" propone replicar en el país las políticas públicas que han llevado a los Estados Unidos de América a ser la primera potencia mundial, en el área de las relaciones internacionales, la economía, la justicia, la salud pública, la educación, medios de comunicación social, derechos humanos, seguridad interior, terrorismo, defensa nacional, medio ambiente, inmigración.

Un diagnóstico, con el propósito de distinguir las diferencias entre lo existente y lo que formula "Chile Cristiano", es el siguiente: Las Relaciones Internacionales que ha construido Chile son de carácter comercial, y los gobiernos no han sido capaces de entender, que también hay que forjar lazos políticos con los países del mundo, en los que se incluya la Defensa. La Economía ha crecido, pero está lejos de llegar al desarrollo, ha producido una vasta clase media, pero que sufre de una tremenda fragilidad, y todavía arrastra con un porcentaje considerable de pobres. La Salud Pública está colapsada, a pesar del constante aumento del presupuesto, porque no se focaliza en la proyección natural del hombre que es la familia. La justicia está cuestionada por todos, y se la describe como puerta giratoria, por la facilidad con que los delincuentes entran y salen por ella, a consecuencia de la mano blanda de los jueces y la baja penalidad para la comisión de delitos graves. La educación sigue centrándose en sí misma, y no en el objetivo para la cual existe, que es preparar al hombre y la mujer para el mundo del trabajo.

Las Políticas Públicas del proyecto "Chile Cristiano" se estudiarán en dos cátedras, la primera estará dedicada exclusivamente a las relaciones internacionales, y la segunda a la economía, a la salud pública y a la justicia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca los fundamentos bíblicos, teológicos y políticos en que se basa la Economía, la Salud Pública y la Justicia, que propone el proyecto “Chile Cristiano”

Comprenda y verbalice la importancia bíblica, teológica y política de la propuesta económica, sanitaria y judicial del proyecto.

Sea capaz de diseñar, promover y aplicar las políticas del proyecto “Chile Cristiano”

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante será capaz de redactar las ideas y de expresarlas claramente y de forma convincente con el objetivo que otras personas las asuman como propias.

Capacidad de comprometerse con otras agrupaciones sociales y políticas para la consecución de las políticas del proyecto.

Capacidad para el análisis eficaz de escenarios de conflicto, y toma de decisiones estratégicas para enfrentar los desafíos políticos y materiales que surjan.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

Fundamentos bíblicos, teológicos y políticos para la Economía

Clase 2

Fundamentos bíblicos, teológicos y políticos para la Salud Pública

Clase 3

Fundamentos bíblicos, teológicos y políticos para la Justicia

Clase 4

Políticas Públicas norteamericanas

Clase 5

Reformulación de las políticas públicas chilenas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra
Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la cátedra
Días antes de la clase, entrega de paper con la materia
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.
La Etica Protestante. Max Weber. Editorial Akal. 1905
Bases del Sistema Norteamericano. Shepard B. Clough. Aula Abierta 1956.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	ENFOQUES IDEOLOGICOS
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre. Segundo Año
Periodo Académico	Octubre (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Hay situaciones sociales y políticas que no están previstas debidamente en la constitución ni en las leyes como tampoco en las estructuras de la administración, y que al ocurrir impactan a la opinión pública, y que para tratarlas, surgen las más diversas opiniones. El proyecto societal "Chile Cristiano" responde a estas situaciones por medio de sus informes orientadores, en los que se expresa una reflexión y se propone una resolución al respecto. Estos documentos expresan el enfoque ideológico del proyecto "Chile Cristiano" sobre la situación ocurrida, y se diferencian de las políticas públicas, que son elaboraciones acabadas para atender las actividades permanentes de la sociedad.

En la cátedra Enfoques Ideológicos, se tratarán las reflexiones y propuestas, para las situaciones que han ocurrido en relación con la educación, la vida, el matrimonio, los medios de comunicación social, los derechos humanos, la seguridad interior de la nación, la defensa nacional, el medio ambiente, la inmigración, etc.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca el fundamento bíblico, teológico y político en que se basan los enfoques ideológicos del proyecto, y que proponen resoluciones a las problemáticas sociales y políticas anotadas.

Comprenda y verbalice en forma oral y escrita los fundamentos de los enfoques ideológicos.

Sea capaz de aplicar los enfoques ideológicos a la resolución de las problemáticas anotadas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante será capaz de redactar las ideas y de expresarlas claramente y de forma convincente con el objetivo que otras personas las asuman como adecuadas.

Capacidad de comprometerse con otras agrupaciones sociales y políticas para aportar los diagnósticos y las resoluciones.

Capacidad para el análisis eficaz de las situaciones conflictivas, y la toma de decisiones estratégicas para enfrentar los conflictos que surjan.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico:

Clase 1

Enfoque ideológico sobre la educación chilena

Clase 2

Enfoque ideológico sobre los derechos humanos

Clase 3

Enfoque ideológico sobre la Defensa Nacional

Clase 4

Enfoque ideológico sobre el medio ambiente

Clase 5

Enfoque ideológico sobre la inmigración

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra

Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la cátedra

Días antes de la clase, entrega de paper con la materia

Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal

Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

LICENCIATURA TEOLOGIA EVANGELICA MENCION ETICA PUBLICA

PROGRAMA DE CATEDRA

Profesor	Rodolfo Torres Valdés
Cátedra	CONCEPTOS IDEOLOGICOS
Créditos	
Semestre	Segundo Semestre Académico. Segundo Año
Periodo Académico	Noviembre (Una hora semanal)
Prerrequisito	

DESCRIPCIÓN

Ideología es el conjunto de ideas que explican la realidad, y la realidad no es la misma para todas, y como cada una la ve de distinta manera, la describe conceptualmente, así la presentación y promoción ideológica consiste en la socialización de los conceptos, y a la confrontación conceptual ideológica que ocurre en la actualidad, la academia ha dado en calificarla como choque de civilizaciones, pero por el nivel de conflicto que alcanza, se le llama comúnmente lucha cultural o más bien, guerra cultural.

Guerra cultural es el conflicto ideológico entre grupos sociales que luchan por el dominio de sus conceptos. La expresión guerra cultural se acuñó en los periódicos estadounidenses durante el siglo XX, y reflejaba la lucha del conservadurismo contra una nueva clase de académicos, comunicadores sociales, políticos y pastores, que irrumpían con una agenda radical, liberal, progresista, para defender los valores tradicionales y conseguir la regeneración moral de los Estados Unidos, conflicto que se extendió a todo el continente americano.

De las definiciones conceptuales fundamentales registradas en la literatura bibliográfica de la licenciatura, la catedra tratará las siguientes: Dispensacionalismo. Yihad. Antisemitismo. Antisionismo. Holocausto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que al finalizar la cátedra el estudiante conozca los conceptos ideológicos fundamentales del proyecto “Chile Cristiano”, sobre los cuales están construidas las políticas públicas y los enfoques ideológicos.

Comprenda y verbalice en forma oral y escrita los conceptos ideológicos fundamentales y asociados.

Sea capaz de aplicar los conceptos ideológicos para construir, influir e impregnar el conocimiento político y social.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

El estudiante será capaz de redactar las ideas que explican los conceptos ideológicos, y de expresarlas verbalmente de forma convincente, con el objetivo que otras personas los asuman como razonables y pertinentes.

Capacidad de interactuar con otras agrupaciones sociales y políticas para traspasar los conceptos ideológicos al conocimiento de otros.

Capacidad para el análisis eficaz de las situaciones, desde los conceptos ideológicos propios y aplicarlos a la construcción de los diagnósticos y resoluciones.

CONTENIDOS

Desarrollo Pedagógico

Clase 1

El Dispensacionalismo aplicado a la política internacional

Clase 2

La Yihad como acción religiosa con objetivos políticos

Clase 3

El Antisemitismo como arma para destruir al Estado de Israel

Clase 4

El antisionismo en la teología y en la política

Clase 5

El Holocausto en el judaísmo y en la política internacional

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Envío en formato digital del libro que sirve de texto base a la cátedra
Al inicio del periodo académico, entrega del Programa de la cátedra
Días antes de la clase, entrega de paper con la materia
Un encuentro presencial virtual con una exposición docente de una hora semanal
Cinco horas de estudio personal a la semana

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Al término del mes de estudio, el estudiante optará por un examen escrito o la redacción de una monografía mínimo dos hojas.

BIBLIOGRAFÍA

Chile Cristiano. Rodolfo Torres Valdés. ABC Impresiones. 2020.

Wikipedia Enciclopedia